

# Regionalna Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 dla województwa opolskiego

Opracowana przez:

Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Uczenia się Przez Całe Życie we  
współpracy z Pracownikami Biura Projektu

Przewodniczący WZK:

WICEMARSZAŁEK  
*Z. Donath-Kasiura*  
Zuzanna Donath - Kasiura

Data opracowania:

Opole, 30 września 2024 r.

## Spis treści

1. Wprowadzenie.....	2
- kontekst regionalnej polityki rozwoju .....	2
- opis regionu w kontekście ZSU 2030 .....	2
2. Cele dokumentu.....	4
- Cel główny.....	4
- Cele szczegółowe (spójne z ZSU 2030): .....	5
3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu.....	5
4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów i kierunków działania ZSU 2030.....	7
5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu.....	23
6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO) .....	24
7. Wskaźniki planowanych działań oraz wskaźniki kontekstowe .....	25

# 1. Wprowadzenie

## - kontekst regionalnej polityki rozwoju

- odniesienia do strategii rozwoju województwa i innych dokumentów regionalnych
- odniesienie do wymogów KPO:

**Regionalna Zintegrowana Strategia Umiejętności do 2030 roku dla woj. opolskiego** bierze pod uwagę najważniejsze dla regionu dokumenty strategiczne, tj. Strategia Rozwoju Województwa Opolskiego – Opolskie 2030, w tym Diagnozę regionalną, Regionalna Strategia Innowacji Województwa Opolskiego 2027, analizy gospodarcze i społeczne, ale też cele krajowych dokumentów strategicznych, m.in.: SOR - oraz KSRR 2030 i Fundusze Europejskie dla Opolskiego 2021-2027.

Interwencja działań w ramach Regionalnej Zintegrowanej Strategii Umiejętności do 2030 roku dla woj. opolskiego jest spójna z zapisami Umowy Partnerstwa dla realizacji Polityki Spójności 2021-2027 w Polsce oraz kierunkami wskazanymi m.in. w Sprawozdaniu krajowym – Polska 2019 2020 (Country Report: Polska 2019 i 2020), Zaleceniach Rady w sprawie krajowego programu reform Polski na 2020 r. (CSR), Unijnej Strategii wzrostu gospodarczego – Europejski Zielony Ład, Krajowym planie na rzecz energii i klimatu na lata 2021-2030, Polityce ekologicznej państwa 2030.

Działania ujęte w ramach celów szczegółowych FEO 2021-2027 są zgodne z zasadą DNSH. Opracowany Program nie ingeruje w autonomię uczelni wyższych.

### **Krajowy Plan Odbudowy (KPO)**

**Opracowanie** zoperacjonalizowanych programów wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności na poziomie regionalnym **przez powołane Wojewódzkie Zespoły Koordynacyjne** ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie - 14 szt., III kw. 2023 r. (s. 183)

### **CID (Decyzja wykonawcza Rady UE wraz z załącznikiem)**

Obowiązek przyjęcia zoperacjonalizowanych programów wdrażania krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym [...] oraz **aktualizacji programu co pięć lat**, a także zapewnienia **dostosowania oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb** w zakresie umiejętności [...] oraz planu wdrażania dotyczącego monitorowania i ewaluacji (s. 13 załącznika).

[...] Wojewódzkie Zespoły Koordynacji opracują co najmniej 14 zoperacjonalizowanych programów wdrażania w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie. Będą to programy wdrażania krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym (s.14. załącznika).

Zoperacjonalizowane programy wdrożeniowe krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 **obejmą wszystkie formy uczenia się**, w tym koordynację **kształcenia i szkolenia zawodowego** oraz **uczenia się przez całe życie**. Obejmą one plany działania w regionach na rzecz rozwoju szkolenia zawodowego, **uwzględniając transformację cyfrową i ekologiczną** oraz sprzyjanie **innowacjom**. Obejmą one **mechanizmy monitorowania i oceny**. Zoperacjonalizowane programy wdrożeniowe **nie naruszają instytucjonalnej autonomii instytucji szkolnictwa wyższego** (s. 55 załącznika).

### **OA (ustalenia operacyjne)**

Wyciąg(i) z zoperacjonalizowanych regionalnych programów wdrożeniowych zawierające **obowiązek koordynowania przez Zespół działań regionalnych określonych w zoperacjonalizowanych programach wdrożeniowych** dotyczących **kształcenia i szkolenia zawodowego** oraz **uczenia się przez całe życie**, a także współpracy z **ze szkolnictwem wyższym** - w stosownych przypadkach i **po uzgodnieniu z zaangażowanymi szkołami wyższymi** (s. 27).

## - opis regionu w kontekście ZSU 2030

**Analizę SWOT przeprowadzono stosując następujące założenia:**

- **mocne i słabe strony** określają cechy województwa opolskiego (uwarunkowania wewnętrzne);
- **szanse i zagrożenia** to czynniki zewnętrzne mające istotny wpływ na sytuację województwa;
- **analiza koncentruje się na najważniejszych i wyselekcjonowanych czynnikach;**

- lista czynników nie jest ułożona hierarchicznie.

#### **Analiza SWOT**

##### **Mocne strony woj. opolskiego:**

- wielkość województwa - łatwiejsze sieciowanie współpracy, nawiązywanie kontaktów, wymiana doświadczeń;
- położenie geograficzne w bliskiej odległości od dużych ośrodków miejskich oraz Republiki Czeskiej;
- wysoki poziom informatyzacji placówek oświatowych i naukowych;
- rozwinięte szkolnictwo wyższe;
- duże przedsiębiorstwa inwestujące w rozwój zawodowy swoich pracowników;
- dobrze wykwalifikowana kadra nauczycielska;
- wysoki poziom technicznych umiejętności pracowników;
- prężnie działające lokalne grupy działań m. in. LGD, NGO, klastry gospodarcze;
- wysoka integracja społeczna, w tym międzykulturowa;
- wysoka aktywność NGO-sów;
- promocja dziedzictwa kulturowego regionu;
- środki na podnoszenie kwalifikacji;
- zdolność do korzystania z doświadczeń osób powracających do regionu;
- dobrze rozwinięte sektory: motoryzacyjny, spożywczy, chemiczny, budowlany, metalowy, meblowy, logistyczno-magazynowy;
- funkcjonowanie Klub Dyrektora Szkoły Zawodowej;
- dobrze rozwinięte kształcenie branżowe/ przygotowanie w zawodzie;
- etos pracy;
- kompaktowość województwa;
- doświadczona kadra kierownicza;
- dysponowanie nowoczesną technologią przez firmy działające na terenie województwa;
- wielokulturowość oraz otwartość mieszkańców województwa.

##### **Słabe strony woj. opolskiego:**

- brak jasno wytyczonej strategii doradztwa zawodowego;
- niewystarczająca względem potrzeb liczba nauczycieli;
- brak wykwalifikowanych nauczycieli do prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- niewystarczająca liczba poradni specjalistycznych w zakresie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego;
- niekorzystne zmiany demograficzne (wyludnianie się województwa, ujemny przyrost naturalny, starzenie się społeczeństwa,);
- brak mechanizmów zatrzymania specjalistycznej kadry w regionie;
- niska świadomość społeczeństwa w zakresie potrzeby uczenia się przez całe życie;
- niska świadomość wśród małych i średnich przedsiębiorców w zakresie potrzeby podnoszenia kwalifikacji zawodowych swoich pracowników;
- niedostateczna współpraca pomiędzy doradztwem zawodowym, rynkiem pracy a szkolnictwem branżowym;
- niski poziom doradztwa w placówkach oświatowych;
- niedostateczne wyposażenie szkolnych pracowni zawodowych, które nie odzwierciedla zaplecza technicznego nowoczesnych firm działających na terenie woj. opolskiego;
- niedostatecznie wypromowany wizerunek województwa opolskiego dot. możliwości jakie ma do zaoferowania potencjalnym partnerom społecznym i gospodarczym oraz osobom chcącym związać z nim swoją przyszłość;

- starzejące się kadry uczące;
- niedostatek młodej kadry nauczycielskiej;
- zawężone kryteria dotyczące grup docelowych na pozyskanie funduszy w zakresie doskonalenia i kształcenia zawodowego;
- niewystarczające nakłady finansowe przedsiębiorców na wykorzystanie sztucznej inteligencji oraz na automatyzację/modernizację spowoduje podwyższenie kosztów pracy;
- brak konsekwencji w wdrażaniu działań o charakterze doradczym.

#### **Szanse dla woj. opolskiego:**

- zmiana wymogów prawnych kwalifikacji nauczycieli;
- możliwość dynamicznego rozwoju narzędzi ICT;
- możliwość pozyskania dodatkowych środków finansowych z funduszy unijnych;
- utworzenie 5 Branżowych Centrów Umiejętności w regionie w kluczowych branżach;
- powrót do regionu wysoko wykwalifikowanych specjalistów;
- upowszechnianie dobrych praktyk realizowanych w regionie;
- zwiększenie świadomości uczniów i ich rodziców o wadze doradztwa zawodowego;
- współpraca z regionami przygranicznymi w obszarze kulturalnym i społeczno-gospodarczym;
- systemowe rozwiązanie w skali kraju dotyczące obowiązkowych praktyk dla uczniów szkół ogólnokształcących ;
- systemowe rozwiązania w skali kraju umożliwiające odbywanie praktyk zawodowych przez osoby z niepełnosprawnościami ;
- racjonalne wykorzystywanie sztucznej inteligencji/automatyzacji.

#### **Zagrożenia dla woj. opolskiego:**

- zmiana wymogów prawnych kwalifikacji nauczycieli;
- zbyt szczegółowe określenie kwalifikacji nauczycieli;
- konkurencja krajowych i zagranicznych uczelni wyższych;
- atrakcyjność osiedleńcza ościennych metropolii;
- niewystarczające nakłady finansowe na edukację;
- niekorzystne rozwiązania systemowe w obrębie szkolnictwa;
- brak stabilnego prawodawstwa oraz często zmieniające się przepisy prawne w zakresie edukacji;
- ryzyko braku ciągłości finansowania po zakończeniu realizacji projektów;
- bariera biurokracyjna w pozyskiwaniu funduszy na szkolenia dla pracowników i osób indywidualnych;
- centralizacja różnych obszarów gospodarczych;
- niekorzystne rozwiązania systemowe(prawne i polityczne);
- migracja specjalistów poza województwo (ze względu na lepsze warunki pracy).

## 2. Cele dokumentu

- Cel główny

**ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDNIEN DLA POTRZEB OSÓB UCZĄCYCH SIĘ, MIESZKAŃCÓW, RYNKU PRACY I GOSPODARKI REGIONU – WDROŻENIE ZSU 2030**

#### - Cele szczegółowe (spójne z ZSU 2030):

- zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne;
- zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności;
- zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb;
- wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągania korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych.

### 3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu

**System koordynacji działań w województwie** jest oparty o powołany uchwałą Nr 7790/2022 Zarządu Województwa Opolskiego z dnia 5 września 2022 r. Zespół Koordynacji ds. Uczenia się Przez Całe Życie (WZK).

Powołany Wojewódzki Zespół Koordynacji uwzględnia reprezentację pięciu filarów, o których mowa w Krajowym Planie Odbudowy tj: oświata, gospodarka, zarządzania strategiczne, fundusze europejskie i dialog społeczny.

WZK w woj. opolskim składa się z następujących przedstawicieli kluczowych, na rzecz rozwijania umiejętności, podmiotów i instytucji:

1. Departamentu Edukacji i Rynku Pracy UMWO
2. Regionalnego Zespołu Placówek Wsparcia Edukacji
3. Kuratorium Oświaty
4. Dwujęzycznej szkoły podstawowej Stowarzyszenie Pro Liberis Silesiae w Opolu
5. Zespołu Szkół Medycznych w Prudniku
6. Uniwersytetu Opolskiego
7. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie
8. Politechniki Opolskiej
9. Centrum Kształcenia Zawodowego w Kędzierzynie-Koźlu
10. Departament Infrastruktury i Gospodarki UMWO
11. Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Opolu
12. Opolskiego Centrum Rozwoju Gospodarki
13. Regionalnej organizacja zrzeszająca pracodawców
14. Opolskiej Izby Rolniczej
15. Business Centre Club
16. Specjalnej Strefy Ekonomicznej
17. Parku Naukowo-Technologicznego w Opolu
18. Regionalnego Doradca ds. ZSK
19. Departamentu Polityki Regionalnej i Przestrzennej UMWO
20. Departamentu Funduszy Europejskich UMWO

21. Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Opolu
22. Konwentu Powiatów Województwa Opolskiego
23. Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy
24. Konwentu Dyrektorów Powiatowych Urzędów Pracy
25. Śląskiego Stowarzyszenia Samorządowego
26. Przedstawiciela Prezydenta M. Opole
27. Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego
28. Wojewódzkiej Rady Działalności Pożytku Publicznego Województwa Opolskiego

Zadania WZK, jako ciała doradczego, dla wspierania wdrażania, koordynacji i monitorowania RZSU 2030 w województwie opolskim, obejmują przedstawianie Zarządowi Województwa Opolskiego stanowisk, w tym opinii i rekomendacji, dotyczących inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, co będzie realizowane poprzez:

- 1) systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie opolskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
- 2) analizowanie kwestii, wpływających na politykę uczenia się przez całe życie w województwie opolskim;
- 3) wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie opolskim środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie.

Obszary, w ramach których WZK przedstawia Zarządowi Województwa Opolskiego stanowiska, w tym opinie i rekomendacje, dotyczące inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, mogą dotyczyć:

- a) środków europejskich przeznaczonych na rozwijanie umiejętności w województwie opolskim;
- b) kryteriów strategicznych dla konkursów na działania związane z rozwijaniem umiejętności (w ramach zagospodarowania regionalnych środków europejskich na rozwijanie umiejętności);
- c) zawodów o szczególnym znaczeniu dla Województwa Opolskiego rynku pracy (w kontekście Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na powiatowym i wojewódzkim rynku pracy);
- d) rozwijania umiejętności kadr zarządzających i kadr uczących w edukacji formalnej (m.in. dla placówek doskonalenia nauczycieli) i nieformalnej;
- e) wspierania szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie organizacji szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego;
- f) rozwoju oferty i organizacji kształcenia formalnego, w tym w zakresie dostępności oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. określanie rekomendacji dla organów prowadzących szkoły i placówki);
- g) rozwoju oferty uczelni wyższych w zakresie kierunków kształcenia, form pracy ze studentami) oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- h) rozwoju i promocji ZSK w województwie opolskim;
- i) rozwoju mechanizmów potwierdzania efektów uczenia się w województwie opolskim (RPL);
- j) promocji narzędzi wsparcia przedsiębiorców w zakresie podnoszenia umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi (np. programy PARP);
- k) promocji narzędzi wsparcia przedsiębiorców w zakresie podnoszenia umiejętności osób pracujących (np. BUR); w tym określanie rekomendacji dotyczących wykorzystania środków z KFS;
- l) rozwoju systemu doradztwa zawodowego, poprzez sieci współpracy, wymiany doświadczeń doradców zawodowych i pracodawców, monitoring efektywności systemu doradztwa zawodowego w województwie opolskim;
- m) podnoszenia kompetencji doradców zawodowych zatrudnionych w instytucjach oświatowych oraz instytucjach rynku pracy;
- n) mechanizmów aktywizowania dorosłych i społeczności lokalnych na rzecz rozwijania umiejętności, w tym w zakresie edukacji pozaformalnej (m. in. LOWE, projekt „Szansa”) i uczenia się nieformalnego.

Elementem zapewniającym trwałość systemu koordynacji jest biuro koordynacji.

## 4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów i kierunków działania ZSU 2030

- zgodnie z schematem wynikającym z ZSU 2030 (cz. szczegółowa):

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)						
<b>UMIĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH</b>						
Temat działania ZSU 2030 (1-25)						
<p>1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych</p> <p>2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych</p> <p>3. Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego</p>						
Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)						
Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Wsparcie szkół, uczniów i nauczycieli ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji, obejmujące: rozwój kompetencji kluczowych, w tym informatycznych, językowych, społecznych i rozwijających przedsiębiorczość; kompetencji przekrojowych, w tym myślenia krytycznego, kompetencji obywatelskich i innowacyjnych, umiejętności korzystania z mediów, umiejętności społeczno-emocjonalnych	Opolskie Centrum Edukacji/ projekty niekonkurencyjne	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.1 rozwijanie i upowszechnienie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się.	
Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów, w tym przede wszystkim z grup defaworyzowanych, np. z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, mieszkających na obszarach zmarginalizowanych i/lub wiejskich, z rodzin migranckich i społeczności romskiej	Opolskie Centrum Edukacji / projekty niekonkurencyjne	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	
Wsparcie jakości nauczania przedmiotów ścisłych, m.in. poprzez wykorzystanie metod eksperymentu w edukacji	Opolskie Centrum Edukacji / projekty niekonkurencyjne	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.7 popularyzacja nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych i sztuki	

					w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym wyposażenie/doposażenie szkół, placówek systemu oświaty, uczelni	
Wsparcie działań związanych z edukacją ekologiczną dla uczniów i nauczycieli, w tym wiedza o klimacie i ochronie środowiska, współpraca szkół z pracodawcami w zakresie nowych zielonych zawodów	Opolskie Centrum Edukacji / projekty niekonkurencyjne	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.7 popularyzacja nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych i sztuki w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym wyposażenie/doposażenie szkół, placówek systemu oświaty, uczelni	
Wsparcie uczniów szkół ogólnokształcących w zdobywaniu dodatkowych kwalifikacji zawodowych	Opolskie Centrum Edukacji / projekty niekonkurencyjne	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	
Dostosowanie kompetencji i kwalifikacji zawodowych osób dorosłych do potrzeb rynku pracy, w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość)	Opolskie Centrum Edukacji / projekty niekonkurencyjne	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	
Wsparcie kompetencji STEM i STEAM, zwłaszcza u uczennic	Opolskie Centrum Edukacji / projekty niekonkurencyjne	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.9 popularyzacja wśród dziewcząt i kobiet nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych jako kierunków kształcenia i specjalizacji zawodowej	
Badanie potrzeb edukacyjnych mieszkańców województwa opolskiego	Województwo Opolskie/ Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu, Opolskie Centrum Edukacji, Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki	„Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie” w ramach KPO (inwestycja A3.1.1) „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez	KPO	od 2023 r. do 2026 r.	1.4 diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się	

		całe życie, w tym uczenia się dorosłych”				
Określenie potencjału podmiotów realizujących kształcenie oraz analiza działań podejmowanych w regionie na rzecz rozwoju: szkolnictwa wyższego, kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie	Województwo Opolskie/ Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu, Opolskie Centrum Edukacji, Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki	„Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie” w ramach KPO (Inwestycja A3.1.1.) „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”	KPO	od 2023 r. do 2026 r.	1.4 diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się	
„Przedszkolak Ratuje” - przedsięwzięcie profilaktyczno-edukacyjne skierowane do dzieci w wieku przedszkolnym. Jednocześnie jest koordynatorem części dotyczącej szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. W ramach akcji „Przedszkolak Ratuje” odbywają się warsztaty w przedszkolach na terenie województwa opolskiego, podczas których dzieci uczą się, jak udzielać pierwszej pomocy oraz właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia w razie nieobecności dorosłych.  Zajęcia dla dzieci prowadzone są przez wykładowców i studentów PANS w Nysie oraz funkcjonariuszy Policji i Straży Pożarnej. Dotychczas zrealizowano cztery edycje projektu, które były obejmowane patronatem honorowym m.in. przez Marszałka Województwa Opolskiego, Komendanta Wojewódzkiego Policji w Opolu, Komendanta Powiatowej Straży Pożarnej w Nysie oraz Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie.	Projekt realizowany od 2016 r. we współpracy Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie z Komendą Powiatową Policji w Nysie, Powiatową Strażą Pożarną w Nysie oraz Opolskim Centrum Edukacji.		Środki własne partnerów przedsięwzięcia	jedna edycja zamyka się w roku szkolnym.	2.2 rozwój umiejętności osób każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	

<p>„Baterie dołączają naszą codzienność” to pilotażowy autorski program nauczania dotyczący zrównoważonych technologii, stworzony przez multidyscyplinarny zespół profesorów i ekspertów w tej dziedzinie. Celem programu jest podnoszenie świadomości na temat elektromobilności, zielonej energii i poszanowania środowiska.</p>	<p>Inicjatorem projektu i głównym partnerem jest firma Umicore. Partnerem merytorycznym programu jest Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie</p>		<p>Środki własne firmy Umicore.</p>	<p>Rok szkolny. W roku 2022/2023 zrealizowany o program pilotażowy (Szkoła Podstawowa nr 1 w Nysie – 30 uczniów). W roku 2023/24 program ma być kontynuowany w 3 szkołach w Nysie</p>	<p>2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)</p>	
<p>„Wsparcie dla zrównoważonej przyszłości” - celem projektu jest upowszechnienie wiedzy na temat idei zrównoważonego rozwoju wśród uczniów szkół średnich. W ramach projektu poza zajęciami teoretycznymi, objaśniane są idee, cele i założenia zrównoważonego rozwoju. Realizowane są zajęcia praktyczne, podczas których przedstawiane są rozwiązania techniczne dotyczące wytwarzania energii elektrycznej z różnych źródeł odnawialnych.</p>	<p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie</p>	<p>Program „Społeczna odpowiedzialność nauki”</p>	<p>Ministerstwo Edukacji i Nauki</p>	<p>od 1.10.2022r do 31.07.2024 r.</p>	<p>2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)</p>	<p>Szkoły biorące udział w projekcie: - Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Nysie, - Zespół Szkół w Otmuchowie, - Zespół Szkół Ekonomicznych w Nysie, - Diecezjalne Liceum Humanistyczne w Nysie, - Zespół Szkół Technicznych w Nysie, - Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Nysie</p>
<p>„Prometejska podpowiedź: kształcenie kadr dla sektora usług dla biznesu na kierunku finanse i rachunkowość w PWSZ w Nysie” - celem głównym projektu jest wykształcenie dyplomowanych specjalistów (kadr) dla sektora usług dla biznesu (np. BPO, SSC, IT, R&amp;D) na kierunku finanse i rachunkowość (I stopień, studia stacjonarne) w PWSZ w Nysie (obecnie PANS w Nysie). Wszystkie przewidziane w ramach projektu zadania dotyczące</p>	<p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie (do 30.09.2022 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie)</p>	<p>POWER 3.5 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym</p>	<p>Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (fundusze europejskie)</p>	<p>od 1.04.2020 r. do 30.09.2023 r.</p>	<p>2.1 rozwijanie i upowszechnienie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się.</p>	

sektora usług dla biznesu i zakładają włączanie pracodawców i kadr tegoż sektora w jego realizację m.in poprzez dostosowanie programu kształcenia i realizację zajęć projektowych, szkoleń i wizyt studyjnych w korporacjach oferujących usługi dla biznesu.						
<p>“Nyska Akademia Młodego Odkrywcy” – projekt jest skierowany do dzieci i młodzieży klas V do VIII uczęszczających do szkół z terenu miasta i gminy Nysa. Celem projektu jest popularyzacja wiedzy, odkrywanie talentów i rozbudzenie aktywności poznawczej dzieci i młodzieży, uczestniczących w zajęciach przedstawiających praktyczne zastosowanie nauki w codziennym życiu. Wprowadzenie w treściach zajęć elementów powiązanych z ideami zrównoważonego rozwoju ma wykształcić u młodych ludzi nawyk dbania o środowisko naturalne i nawyk zdrowego życia oraz uświadomić rolę otaczających nas dóbr naturalnych w przyszłym rozwoju ludzkości. Projekt poprzez szereg działań będzie prezentował naukę jako obszar atrakcyjnych poszukiwań dostarczających uczestnikom wielu pozytywnych doznań i przeżyć rozwijając ich potencjał twórczy i intelektualny.</p>	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie	Program „Społeczna odpowiedzialność nauki”	Ministerstwo Edukacji i Nauki	<p>Rekrutacja: od 18.09.2023 r. do 22.09.2023 r.</p> <p>Realizacja zajęć: od 30.09.2023 r. do 31.01.2024 r.</p>	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	Uczestnicy projektu z poszczególnych klas zostaną przypisani do 2 grup po 30 osób. Młodsza grupa zostanie utworzona z uczniów klas V i VI, w grupie starszej będą uczniowie z klas VII i VIII. Każdy uczestnik zakwalifikowany do projektu będzie uczestniczył w 4 godzinnych zajęciach w każdym z 8 bloków tematycznych ujętych w projekcie, zgodnie z harmonogramem.
<p>Stworzenie w Powiecie Oleskim akademii przedsiębiorczości</p> <p>Zajęcia przede wszystkim dla osób młodych wspierające wykształcenie cech przedsiębiorczych.</p>	Powiat oleski – Powiatowy Urząd Pracy w Oleśnie wraz z partnerami.	Zadanie planowane do realizacji w ramach ZSU.	Środki z KPO	Rozpoczęcie działań w roku 2024.	2.1 rozwijanie i upowszechnienie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się.	
Dziecięca Politechnika Opolska	Politechnika Opolska		Środki własne Politechniki Opolskiej	Jedna edycja zamyka się	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach	

				w roku szkolnym.	edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	
Młodzieżowa Politechnika Opolska	Politechnika Opolska		Środki własne Politechniki Opolskiej	Jedna edycja zamyka się w roku szkolnym.	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	
Akademia Młodych Serc	Politechnika Opolska		Środki własne Politechniki Opolskiej	Jedna edycja zamyka się w roku szkolnym.	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	
Rozwój kompetencji kluczowych. Wsparcie jakości nauczania przedmiotów ścisłych. Wsparcie działań związanych z edukacją ekologiczną.	Opolskie Centrum Edukacji	Centrum Nauki i Eksperymentu RCRE „Zaczarowany Świat” w tym: „Akademia Młodego Bystrzaka” „Akademia Małego Bystrzaka”	Własne - OCE	Cyklicznie, co roku	2.7 popularyzacja nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych i sztuki w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym wyposażenie/doposażenie szkół, placówek systemu oświaty, uczelni	
Rozwój kompetencji kluczowych. Wsparcie działań związanych z edukacją ekologiczną.	Opolskie Centrum Edukacji, Policja	Przedszkolak Ratuje	Własne - SWO	cyklicznie, co roku	2.7 popularyzacja nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych i sztuki w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym wyposażenie/doposażenie szkół, placówek systemu oświaty, uczelni	
Wsparcie rozwijania kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną	Opolskie Centrum Edukacji /beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.1 rozwijanie i upowszechnienie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się.	

Indywidualizacja pracy z dziećmi, w tym ze SPE z uwzględnieniem realizacji różnych form edukacji dla rodziców	Opolskie Centrum Edukacji / beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od IV kw. 2023 r.	2.1 rozwijanie i upowszechnienie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się.
Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami	beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od IV kw. 2023 r.	2.4 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań na rzecz powrotu opiekunów osób zależnych na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem działań kierowanych do kobiet
Wydłużenie godzin pracy OWP	beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od IV kw. 2023 r.	2.4 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań na rzecz powrotu opiekunów osób zależnych na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem działań kierowanych do kobiet
Rozszerzenie oferty OWP o zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne, rozwijające kompetencje kluczowe i transferowalne oraz o zajęcia służące preorientacji zawodowej, w tym dotyczące aktywowania postaw przedsiębiorczych u najmłodszych oraz pobudzające i rozwijające zainteresowania	beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od IV kw. 2023 r.	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)
Lokalne inicjatywy na rzecz kształcenia osób dorosłych, w tym tworzenie lokalnych punktów wsparcia kształcenia osób dorosłych, służących np. aktywizacji osób znajdujących się w najtrudniejszej sytuacji, w tym osób starszych, osób o niskich kwalifikacjach, nieaktywnych zawodowo, z terenów wiejskich oraz z niepełnosprawnościami, na przykład: LOWE,	beneficjenci projektów niekonkurencyjnych /konkurencyjnych	Projekty niekonkurencyjne /konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	2.3 zwiększenie uczestnictwa osób dorosłych, w tym zwłaszcza niskow kwalifikowanych lub z niskimi umiejętnościami podstawowymi, w procesie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, pozaformalna, uczenie się nieformalne

Uniwersytety Trzeciego Wieku					i uczenie się w miejscu pracy	
„Nyska Akademia Seniora – aktywizacja” – projekt wzmacnia oddziaływanie Uczelni w aspekcie społecznym przez ścisłe powiązanie dydaktyki, badań naukowych, prac innowacyjnych z popularyzacją osiągnięć naukowych i pracy naukowców, przez organizację przedsięwzięć ukazujących seniorom w przystępny sposób przydatność wiedzy naukowej.	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie	Program „Społeczna odpowiedzialność nauki”	Ministerstwo Edukacji i Nauki	od 1.01.2023 r. do 30.06.2024 r.	3.4 wspieranie tradycyjnych i tworzenie nowych ról społecznych seniorów	
Kształcenie ustawiczne w ramach Europejskiego Budżetu Obywatelskiego	Organizacje pozarządowe	Zadania w ramach otwartych konkursów ofert/niekonkurencyjny	FEO 2021-2027	od IV kw. 2023 r.	2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: (...)	

#### Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

### **ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY UCZĄCE**

#### Temat działania ZSU 2030 (1-25)

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej
7. Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie
8. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności
9. Rozwijanie umiejętności kadr kształcących i doskonalących kadry uczące w edukacji formalnej
10. Rozwijanie praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla studentów wszystkich kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

#### Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Doskonalenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli kształcenia ogólnego oraz nauczycieli zawodu, w tym we współpracy z uczelniami, przedsiębiorcami i pracodawcami	Opolskie Centrum Edukacji /beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela.	
Doskonalenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego	beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od IV kw. 2023 r.	7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do	

					wykonywania zawodu nauczyciela.	
<p>Projektuj uniwersalnie! Program podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej Politechniki Opolskiej</p> <p>Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej Politechniki Opolskiej (PO) w zakresie projektowania uniwersalnego w obszarach tj. architektura, budownictwo, informatyka, turystyka i rekreacja, wychowanie fizyczne, fizjoterapia oraz ekonomia.</p> <p>Cel zostanie zrealizowany poprzez działania mające na celu upowszechnianie zasad projektowania nastawianego na dostępność, podnoszenie kompetencji i świadomości kadr Uczelni, a także współpracę z otoczeniem społecznym w zakresie projektowania produktów, środowiska, programów i usług by były użyteczne dla wszystkich oraz działań z zakresu dostępności.</p>	Politechnika Opolska		POWER EFS	od 1.01.2022 r. do 31.10.2023 r.	7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela.	
<p>„Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”</p> <p>Cele szczegółowe Projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrożenie na uczelni zmian w zakresie zarządzania procesem kształcenia poprzez włączenie i rozbudowę e-learningu w ramach programów kształcenia.</li> <li>- Nowa forma nauczania dla kierunków technicznych</li> <li>- utworzenie pracowni wirtualnej rzeczywistości dla kierunków technicznych (architektura, informatyka, zarządzanie i inżynieria produkcji).</li> <li>- Podniesienie kompetencji zawodowych studentów poprzez certyfikowane szkolenia i warsztaty z przedstawicielami NRIG oraz interdyscyplinarne praktyczne zajęcia projektowe.</li> <li>- Podniesienie praktycznych kompetencji dydaktycznych kadry uczelni poprzez udział w certyfikowanych</li> </ul>	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie	<p>POWER 3.5</p> <p>Kompleksowe programy szkół wyższych</p> <p>współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś Priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych</p>	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (fundusze europejskie)	od 15.04.2019 r. do 31.12.2023 r.	7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela.	

szkoleniach i stażach dydaktycznych w przedsiębiorstwach i instytucjach.  - Dostosowanie usług w bibliotece do potrzeb kształcenia praktycznego z uwzględnieniem wyrównania szans osób narażonych na wykluczenie społeczne.						
Doskonalenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli	Opolskie Centrum Edukacji	Program Niwki	Własne – SWO, SWŚ oraz Konsulatu Niemieckiego	cyklicznie, co roku	7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela.	
Doskonalenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli	Opolskie Centrum Edukacji	Kursy i szkolenia dla nauczycieli	Własne	cyklicznie, co roku	7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela.	
Edukacja włączająca  Podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, kursy szkolenia, studia, doradztwo w zakresie edukacji włączającej w tym m.in. w ramach pedagogiki specjalnej.	beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024	7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela.	

**Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)**

***ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ***

**Temat działania ZSU 2030 (1-25)**

11. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności
12. Wspieranie kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne
13. Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) w zakresie rozwoju umiejętności

**Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)**

<b>Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)</b>	<b>Podmiot realizujący podmioty współrealizujące</b>	<b>Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)</b>	<b>Źródło finansowania</b>	<b>Czas realizacji</b>	<b>Kierunek działań ZSU 2030</b>	<b>Uwagi</b>
Działania w zakresie wsparcia rodziny i pieczy zastępczej oraz rodzin przeżywających problemy opiekuńczo-wychowawcze (np. konsultacje i poradnictwo specjalistyczne dla rodzin, kształcenie kandydatów na rodziny zastępcze oraz kandydatów na osoby prowadzące rodzinne domy dziecka)	Opolskie Centrum Edukacji / beneficjenci projektów konkurencyjnych	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	11.6 rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla rodziców/opiekunów w zakresie umiejętności rodzicielskich.	

Program pomocy stypendialnej  Realizacja programów pomocy stypendialnej w ramach kształcenia ogólnego i zawodowego dla uczniów uzdolnionych z grup defaworyzowanych	Województwo opolskie	Projekt niekonkurencyjny	FEO 2021-2027	od 2023	11.7 tworzenie i realizacja programów społecznych nakierowanych na wsparcie umiejętności dzieci, młodzieży i dorosłych osób zależnych;	
---	----------------------	--------------------------	---------------	---------	--	--

**Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)**

***ROZWIJANIE I WYKORZYSTANIE UMIEJĘTNOŚCI W MIEJSCU PRACY***

**Temat działania ZSU 2030 (1-25)**

14. Wspieranie rozwoju zarządzania kapitałem ludzkim w miejscu pracy  
15. Wykorzystanie wysokoefektywnych praktyk pracy dla rozwoju umiejętności (HPWP)  
16. Rozwijanie umiejętności pracowników

**Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)**

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Kształcenie ustawiczne  Usługi rozwojowe dla pracodawców i ich pracowników, zgodnie z ich zidentyfikowanymi potrzebami (system popytowy w oparciu o Bazę Usług Rozwojowych).	Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki	Projekt niekonkurencyjny	FEO 2021-2027	od III kw. 2023 r.	14.8 wspieranie w inwestowaniu w rozwój umiejętności pracowników.	
Wdrożenie elastycznych form zatrudnienia takich jak praca zdalna, zatrudnienie przejściowe, praca w niepełnym wymiarze, job sharing (m.in. poprzez szkolenia, subsydiowanie zatrudnienia)	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Projekt niekonkurencyjny	FEO 2021-2027	od IV kw. 2023 r.	15.2 wspieranie organizacji i kadry zarządzającej we wdrażaniu wysokoefektywnych praktyk pracy uwzględniających umiejętności pracowników, ich potencjału i predyspozycje oraz uwarunkowania osobiste, w tym rodzinne.	
Akademia Technika - Pracownicy Wydziału Nauk Technicznych prowadzą cykliczne szkolenia dla pracowników firmy Donaldson S.A. w Skarbimierzu w zakresie:	Donaldson S.A. w Skarbimierzu, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie	Umowa dwustronna	Środki własne firmy Donaldson S.A.	od 2020 r. - nadal	15.4 zwiększenie zaangażowania pracowników we wdrażanie wysokoefektywnych praktyk pracy.	Projekt przewiduje 9 edycji szkoleń dla ok. 120 pracowników. Dotychczas

czytania dokumentacji technicznej, metrologii, podstaw mechaniki i obsługi maszyn, TPM oraz doskonalenia jakości ze szczególnym uwzględnieniem SPC.						zrealizowano 4 edycje.
Rozwijanie umiejętności pracowników	Opolskie Centrum Edukacji	Kurs na IPNZ Kurs pedagogiczny na IPNZ	Własne	cyklicznie, co roku	16.1 wspieranie motywacji pracowników do rozwoju umiejętności.	
Współpraca i partnerstwo między instytucjami edukacyjnymi i partnerami społecznymi, przedsiębiorcami, organizacjami klastrów przemysłowych, IOB, instytucjami badawczymi oraz zajmującymi się innowacjami, a także instytucjami szkoleniowymi/usługodawcami w celu zapewnienia lepszej komunikacji potrzeb rynku pracy oraz promowania uczenia się w miejscu pracy	Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki	Projekt niekonkurencyjny	FEO 2021-2027	od III kw. 2023 r.	15.1 upowszechnianie wiedzy na temat metod wykorzystania umiejętności i wysokoefektywnych praktyk pracy	
Wsparcie ekonomii społecznej  Rozwój umiejętności, kompetencji i kwalifikacji osób zatrudnianych w PES w szczególności przy wykorzystaniu BUR  Rozwój umiejętności, kompetencji i kwalifikacji kadr ekonomii społecznej wynikającej z regionalnych i lokalnych potrzeb	administracja publiczna, organizacje społeczne i związki wyznaniowe, partnerstwa, służby publiczne	Projekt konkurencyjny	FEO 2021-2027	od III kw. 2024 r.	14.8 wspieranie w inwestowaniu w rozwój umiejętności pracowników;	

**Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)**

***DORADZTWO ZAWODOWE***

**Temat działania ZSU 2030 (1-25)**

17. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych
18. Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego
19. Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym

**Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)**

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
--	---	---	---------------------	-----------------	---------------------------	-------

Podnoszenie kwalifikacji kadr rynku pracy	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Projekt niekonkurencyjny	FEO 2021-2027	od IV kw. 2023 r.	18.1 przygotowanie kadr do realizacji doradztwa zawodowego kierowanego do zróżnicowanych grup odbiorców.	
Doradztwo zawodowe w ramach kształcenia ogólnego i zawodowego dla uczniów, nauczycieli oraz osób dorosłych	Opolskie Centrum Edukacji /beneficjenci projektów niekonkurencyjnych	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	17.3 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej.	
Podnoszenie kompetencji podstawowych, w tym m.in. kompetencji cyfrowych osób z grup wykluczonych cyfrowo, umożliwiającą wdrażanie Ścieżek poprawy umiejętności (Upskilling pathways) dla dorosłych o niskich kwalifikacjach	beneficjenci projektów niekonkurencyjnych	Projekty niekonkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	18.1 przygotowanie kadr do realizacji doradztwa zawodowego kierowanego do zróżnicowanych grup odbiorców.	
Kompleksowa doradztwa zawodowego w szkołach	Województwo Opolskie/ Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu, Opolskie Centrum Edukacji, Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki	„Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie” w ramach KPO (Inwestycja A3.1.1) „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”	KPO	od 2023 r. do 2026 r.	17.3 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej.	
Dzień odkrywców zawodów.  Dobra praktyka – inicjatywa dydaktyczna autorstwa A. Hiller-Janik i R. Glińskiego polegająca na współpracy szkolnego doradcy zawodowego z wybranym zakładem pracy w celu zaprezentowania młodzieży szkół podstawowych charakteru pracy na konkretnym	Niektóre szkoły podstawowe z terenu powiatu oleskiego.	Innowacyjne działania lokalne	Działania w ramach środków własnych szkół oraz pracodawców - możliwe ewentualne dofinansowanie w ramach KPO.	Działania prowadzone w sposób ciągły według potrzeb i możliwości.	17.3 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej.	

<p>stanowisku pracy istniejącym w danym zakładzie pracy. Uczeń po odpowiednim, wcześniejszym przygotowaniu przez szkolnego doradcę spędza dzień w zakładzie pracy obserwując pracę <i>face to face</i> pracownika w wybranym przez siebie zawodzie. Po takich zajęciach uczeń odpowiada na pytanie: Czy praca w danym zawodzie jest tym co mnie nadal interesuje. Działania takie wspomagają pracę doradcy, pozwalają młodzieży na nabycie wiedzy zawodoznawczej.</p>						
<p>Zastosowanie narzędzia teleinformatycznego wspomagającego kojarzenie młodzieży szkół ponadpodstawowych z przyszłymi pracodawcami.</p> <p>Efekt działania jest praca szkolnych doradców nakierowana na efekt w postaci przyszłego zatrudnienia. Efektem jest również uzyskanie przez młodzież szkół ponadpodstawowych świadomości własnych kompetencji (miękkich i twardych) oraz poszerzenie informacji o lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Powiat Oleski - Powiatowy Urząd Pracy w Oleśnie.</p>	<p>Działanie realizowane było w ramach projektu pilotażowego „Nowe spojrzenie – nowe możliwości – spojrzenie w przyszłość.</p>	<p>Działanie wcześniej finansowane ze środków rezerwy Funduszu Pracy Ministra Rodziny i Polityki Społecznej.</p> <p>Możliwe w części do realizacji w ramach środków z KPO oraz budżetu samorządu powiatowego</p>	<p>Działanie możliwe do zrealizowania w ramach realizacji Strategii Umiejętności.</p>	<p>17.3 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej.</p>	
<p>Usługi doradcze w zakresie wyboru kierunku i rodzaju edukacji w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy, mentoring, coaching, tutoring</p>	<p>Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki</p>	<p>Projekt niekonkurencyjny</p>	<p>FEO 2021-2027</p>	<p>od III kw. 2023 r.</p>	<p>17.7 upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy</p>	

**Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)**

**WSPÓŁPRACA PRACODAWCÓW Z EDUKACJĄ FORMALNĄ I POZAFORMALNĄ**

**Temat działania ZSU 2030 (1-25)**

20. Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej

21. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej

22. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla kadry kształcącej

23. Rozwijanie zaplecza technicznego, dydaktycznego i instytucjonalnego kształcenia zawodowego uwzględniającego rzeczywiste warunki pracy

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący / podmioty współrealizujące	Realizacja w ramach (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne, jak i zawodowe o charakterze strategicznym i praktycznym z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwłaszcza z pracodawcami, a także uczelniami wyższymi, instytucjami rynku pracy	Opolskie Centrum Edukacji /beneficjenci projektów niekonkurencyjnych	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	20.1 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy na każdym etapie kształcenia, szkolenia i egzaminowania.	
Rady Programowe dla poszczególnych kierunków studiów - Od roku akademickiego 2016/2017 działają powołane zarządzeniami Rektora Rady Programowe dla poszczególnych kierunków studiów. W ich skład weszli nauczyciele akademicy, studenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (np. dla kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji są to przedstawiciele Cementowni ODRA S.A. w Opolu i Fabryki Armatury Przemysłowej WAKMET w Bodzanowie). Rady Programowe doskonalą programy studiów dla poszczególnych kierunków dostosowując je do potrzeb rynku pracy. Posiedzenia Rad Programowych odbywają się co najmniej raz na semestr.	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie, partnerzy z otoczenia społeczno-gospodarczego	Zarządzenia Rektora PANS w Nysie	bez kosztów	od roku akademickiego 2016/2017 – nadal	20.1 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy na każdym etapie kształcenia, szkolenia i egzaminowania.	
Zajęcia praktyczne realizowane w siedzibie firmy w ramach programu studiów.  Na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji opracowano, we współpracy z przedstawicielem przedsiębiorstwa	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie,  Fabryka Armatury Przemysłowej WAKMET Sp. z o.o. w Bodzanowie	Umowa o współpracy	Środki własne partnerów	od roku akademickiego 2018/2019 - nadal	21.2 promowanie udziału w praktykach i stażach	

Fabryka Armatury Przemysłowej WAKMET Sp. z o.o. w Bodzanowie programów dydaktycznych do przedmiotów „Rachunek kosztów dla inżynierów”, „Zarządzanie jakością i bezpieczeństwem” oraz „Zarządzanie produkcją i usługami” ukierunkowanych przede wszystkim na praktyczne aspekty przedmiotów. Część ćwiczeń praktycznych przewidzianych w planie studiów realizowanych jest w przedsiębiorstwie WAKMET.						
Kształcenie praktyczne uczniów szkół zawodowych, w tym we współpracy z pracodawcami, tj. organizacja staży, praktyk czy kwalifikacyjnych kursów zawodowych	Opolskie Centrum Edukacji / projekty niekonkurencyjne	Projekt niekonkurencyjny/ Projekty konkurencyjne	FEO 2021-2027	od 2024 r.	21.2 promowanie udziału w praktykach i stażach	
Aktywizacja zawodowa realizowana poza PUP  Realizacja działań z zakresu wdrażania Gwarancji dla młodzieży np. inicjatywa ALMA	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu/ instytucje rynku pracy	Projekt niekonkurencyjny	FEO 2021-2027	od 2024 r.	21.2 promowanie udziału w praktykach i stażach	

<b>Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)</b>						
<b>PLANOWANIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE I POTWIERDZANIE UMIEJĘTNOŚCI</b>						
<b>Temat działania ZSU 2030 (1-25)</b>						
24. Integracja edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego						
25. Rozwijanie doradztwa walidacyjnego oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się (RPL) na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym						
<b>Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)</b>						
<b>Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)</b>	<b>Podmiot realizujący podmioty współrealizujące</b>	<b>Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)</b>	<b>Źródło finansowania</b>	<b>Czas realizacji</b>	<b>Kierunek działań ZSU 2030</b>	<b>Uwagi</b>
Kształcenie i szkolenia w ramach systemu formalnego lub pozaformalnego lub poprzez uczenie się nieformalne, w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość) m.in.	Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki	Projekt niekonkurencyjny	FEO 2021-2027	od III kw. 2023 r.	25.4 włączenie pracodawców w proces walidacji	

<p>w zakresie kompetencji kluczowych, kompetencji transferowalnych i wyspecjalizowanych umiejętności twardych, zielonych kompetencji, za pośrednictwem BUR, osób w niekorzystnej sytuacji, osób posiadających zawody deficytowe w regionie, tj.: psychologów, pedagogów oraz obecnych i potencjalnych opiekunów osób wymagających wsparcia w codziennym funkcjonowaniu (w przypadku zawodów medycznych i niemedyycznych zachowana zostanie komplementarność i demarkacja ze wsparciem oferowanym na poziomie krajowym w FERS oraz KPO) oraz uczestników i absolwentów Ochotniczych Hufców Pracy</p>						
<p>Wsparcie procesu walidacji i certyfikacji umiejętności nabytych w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego</p>	<p>Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki</p>	<p>Projekt niekonkurencyjny/projekt konkurencyjny</p>	<p>FEO 2021-2027</p>	<p>od III kw. 2023 r.</p>	<p>25.2 wdrażanie i upowszechnianie możliwości potwierdzania efektów uczenia się nabytych w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego.</p>	

## 5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu

Monitoring i ewaluacja Regionalnej Zintegrowanej Strategii Umiejętności do 2030 dla woj. opolskiego, to ważne narzędzia systemu decyzyjnego w zakresie zarządzania inicjatywami i przedsięwzięciami realizowanymi w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie oraz w kreowaniu przyszłych trendów. Mają za zadanie dostarczenie informacji w zakresie realizacji działań oraz diagnozowanie mechanizmów rozwoju umiejętności, czyli działań prowadzących do kształtowania i rozwijania umiejętności przez całe życie w różnych formach: formalnej, pozaformalnej i nieformalnej.

System monitorowania i ewaluacji Regionalnej Zintegrowanej Strategii Umiejętności do 2030 dla woj. opolskiego spełnia następujące funkcje:

- informuje na temat postępów realizacji celów Programu;
- identyfikuje różnice pomiędzy planowaną a zrealizowaną ścieżką osiągnięcia celów Programu;
- informuje o opóźnieniach w osiąganiu założonych w Programie celów;
- daje możliwości dokonania oceny założeń programowych, poprawy jakości działań oraz mechanizmów ich osiągnięcia.

Monitorowanie postępów wdrażania RZSU 2030 dla woj. opolskiego polegać będzie na systematycznym gromadzeniu oraz analizowaniu danych ilościowych i jakościowych dotyczących działań służących jej realizacji, a także odnoszących się

do rozwoju umiejętności odpowiednich dla potrzeb osób uczących się, mieszkańców, rynku pracy, gospodarki regionu oraz zachodzących zmian w województwie opolskim w zakresie jej wdrażania.

System monitorowania RZSU 2030 dla woj. opolskiego jest ściśle powiązany ze sprawozdawczością realizacji działań projektu pn. „*Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie*” w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności oraz działań realizowanych w ramach regionalnego programu operacyjnego. Monitoring może uwzględniać także dane pochodzące z innych programów rozwoju, rozumianych jako instrumenty realizacyjne Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego 2030.

Monitoring i ewaluacja RZSU 2030 dla woj. opolskiego będą rozpatrywane jako spójne procedury, których zastosowanie pozwoli na uzyskanie rzeczywistego obrazu skuteczności działań podejmowanych na podstawie zapisów Programu oraz rezultatów uzyskiwanych dzięki podejmowanym zadaniom.

Jakościowe i ilościowe pomiary odbywać się będą cyklicznie, nie częściej, niż raz do roku lub doraźnie w razie potrzeby. Narzędziami wykorzystywanymi do weryfikacji będą analizy osiągniętych rezultatów oraz COMORELP tj. samoocena regionalnej polityki LLL, a ich efekty przedstawiane będą w postaci raportów monitoringowych i ewaluacyjnych, zatwierdzanych przez WZK.

Za monitoring oraz ewaluację Regionalnej Zintegrowanej Strategii Umiejętności do 2030 dla woj. opolskiego odpowiedzialny jest Samorząd Województwa Opolskiego, w którego imieniu będzie działał zespół zadaniowy ds. RZSU do 2030 dla woj. opolskiego powołany w ramach WZK ds. Uczenia się Przez Całe Życie oraz Biuro Koordynacji.

## 6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)

W ramach projektu pn. „*Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie*” przewidziano kompleksowe badania związane z problematyką kształcenia ustawicznego i doradztwa zawodowego w województwie opolskim. Badania prowadzone będą przez partnera posiadającego stosowne doświadczenie i kadrę badawczą, a w ich ramach przewidziano:

### **Badanie I :**

Kompleksowa analiza doradztwa zawodowego w szkołach, która da odpowiedź na następujące pytania badawcze:

- a. Jak wygląda proces doradztwa zawodowego w szkołach województwa opolskiego?
- b. W jaki sposób doradztwo zawodowe wpływa na wybory edukacyjne i zawodowe uczniów?

W ramach badania zostaną zrealizowane:

- Analiza uregulowań prawnych obejmująca dokumenty szczebla unijnego, krajowego i regionalnego.
- Statystyczna analiza danych zastanych zamieszczonych w bazach GUS, literaturze przedmioty w tym raportach z badan, innych zidentyfikowanych źródłach.
- Badanie jakościowe wśród dyrektorów szkół i doradców zawodowych, realizowane metoda FGI.
- Badania ilościowe w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, w których prowadzone jest doradztwo.
- Badanie ilościowe wśród doradców zawodowych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- Badanie ilościowe wśród uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, realizowane technika ankiety audytoryjnej PAPI. Badaniem zostaną objęci uczniowie ostatnich klas szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych.
- Badanie ilościowe wśród rodziców (opiekunów prawnych) uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.
- Badanie losów absolwentów szkół podstawowych.
- Badanie losów absolwentów szkół ponadpodstawowych.

### **Badanie II:**

Określenie potencjału podmiotów realizujących kształcenie oraz analiza działań podejmowanych w regionie na rzecz rozwoju: szkolnictwa wyższego, kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie.

Pytania badawcze:

- a. Jaki jest potencjał podmiotów, które realizują działania na rzecz kształcenia zawodowego, wyższego i ustawicznego?
- b. Jak wygląda współpraca podmiotów odpowiedzialnych za kształcenie zawodowe, wyższe i ustawiczne pomiędzy sobą oraz pracodawcami?
- c. Jakie działania są podejmowane w regionie na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego, wyższego i ustawicznego?

W ramach badania zostaną zrealizowane:

- Analiza danych zastanych obejmująca oferty kształcenia podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe, wyższe i ustawiczne oraz efekty projektów finansowanych ze środków RPO WO 2014-2020 realizowanych w ramach OP X Wysoka jakość edukacji.
- Badania jakościowe współpracy pracodawców i podmiotów odpowiedzialnych za kształcenie, realizowane techniką studium przypadku.
- Badanie ilościowe wśród pracodawców zatrudniających co najmniej jednego pracownika.
- Badanie ilościowe wśród organów prowadzących oraz podmiotów realizujących kształcenie zawodowe, wyższe i ustawiczne na terenie województwa opolskiego.

### **Badanie III:**

Badanie potrzeb edukacyjnych mieszkańców województwa opolskiego

Pytania badawcze:

- a. Jaka jest skala udziału dorosłych mieszkańców Opolszczyzny w kształceniu ustawicznym?
- b. Jak jest potencjalne zainteresowanie dorosłych mieszkańców Opolszczyzny uczestnictwem w kształceniu ustawicznym?
- c. W ramach badania zostanie zrealizowane badanie ilościowe wśród dorosłych mieszkańców Opolszczyzny, realizowane techniką CATI. Badanie reprezentatywne, na próbie losowej.

## 7. Wskaźniki planowanych działań oraz wskaźniki kontekstowe

W monitoringu Regionalnej Zintegrowanej Strategii Umiejętności do 2030 dla woj. opolskiego wykorzystywane będą wskaźniki odnoszące się do zaplanowanych działań oraz wskaźniki kontekstowe.

Przedstawione wskaźniki odnoszą się do RZSU 2030 dla woj. opolskiego jako całości, a nie do poszczególnych obszarów oddziaływania, tematów działań, kierunków działań, czy konkretnych działań.

Identyfikacja wskaźników kontekstowych celów szczegółowych RZSU 2030 dla woj. opolskiego odbyła się przy uwzględnieniu ustaleń Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego Opolskie 2030 w zakresie wskaźników dla przyjętych w niej celów strategicznych.

Głównymi źródłami danych statystycznych wykorzystywanych do monitorowania poniższych wskaźników będzie m.in. statystyka publiczna i informacje pochodzące z: komórek organizacyjnych WUP w Opolu, podmiotów realizujących działania w regionie wskazane w punkcie 4 niniejszego dokumentu, współrealizatorów projektu oraz partnerów projektu.

Wskaźniki monitorowania realizacji celów Zintegrowanej Strategii Umiejętności tożsame ze wskaźnikami monitorowania RZSU 2030 dla woj. Opolskiego:

- odsetek dzieci do lat 3 objętych formami opieki;
- odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym:
  - ✓ 3-latki,
  - ✓ 4-latki,
  - ✓ 5-latki,
  - ✓ 6-latki;
- preferencje wyboru typów szkół ponadpodstawowych odsetek uczniów klas I:
  - ✓ liceów ogólnokształcących,

- ✓ techników,
- ✓ branżowych szkół I stopnia;
- osoby młode w wieku 15-19 lat niepracujące, nieuczące się i niedokształcające się;
- docieranie z sukcesem do ukończenia kształcenia zawodowego – porównanie liczby uczniów klas I z liczbą absolwentów przystępujących do egzaminu zawodowego I go zdających;
- stopa bezrobocia absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe na tle absolwentów innych typów szkół oraz uczelni;
- odsetek absolwentów studiów na kierunkach matematycznych, nauk ścisłych i technicznych (procent absolwentów wszystkich kierunków)
- wskaźnik zatrudnienia osób z wykształceniem wyższym w Polsce i UE;
- stopa bezrobocia absolwentów szkół wyższych;
- mobilność studentów:
  - ✓ studenci z Polski studiujący w państwach UE, EEA lub kandydujących do UE,
  - ✓ studenci w Polsce pochodzący z państw UE, EEA lub kandydujących do UE,
  - ✓ studenci z Polski rozpoczynający pierwszy rok studiów w innym mieście niż ich miejsce zamieszkania;
- odsetek osób w Polsce i UE w wieku 16-74 lata bez podstawowych umiejętności cyfrowych;
- odsetek osób dorosłych w wieku 25-64 lata uczestniczących w kształceniu lub szkoleniu;
- odsetek osób dorosłych w wieku 25-64 lata uczestniczących w kształceniu lub szkoleniu według wykształcenia;
- odsetek osób dorosłych w wieku 55-74 lata uczestniczących w kształceniu lub szkoleniu;
- osoby młode w wieku 20-24 oraz 25-29 lat niepracujące, nieuczące się i niedokształcające się;
- liczba aktywnych organizacji pozarządowych, stowarzyszeń, fundacji, Innych organizacji społecznych na 10 000 mieszkańców
- współczynnik aktywności zawodowej osób:
  - ✓ poniżej 25 roku życia,
  - ✓ w wieku 50-64 lat.

Wskaźniki kontekstowe tożsame ze wskaźnikami celów strategicznych Strategii Opolskie 2030:

- liczba fundacji, stowarzyszeń i organizacji społecznych na 1 000 mieszkańców;
- liczba wydanych kart w ramach inicjatywy Opolska Karta Rodziny i Seniora;
- osoby dorosłe uczestniczące w kształceniu lub szkoleniu w wieku 25-64 lat;
- zdawalność egzaminu maturalnego (odsetek sukcesów w terminie głównym);
- odsetek osób w wieku 16-74 lat korzystających z Internetu w kontaktach prywatnych z administracją publiczną;
- liczba widzów i słuchaczy w teatrach i instytucjach muzycznych na 1 000 mieszkańców;
- PKB na 1 mieszkańca wg PPP (UE-27=100);
- syntetyczny wskaźnik przedsiębiorczości;
- liczba inkubatorów przedsiębiorczości i parków naukowo-technologicznych;
- saldo między nowoutworzonymi a zlikwidowanymi miejscami pracy;
- wskaźnik zatrudnienia osób w wieku 20-64 lat;
- nakłady na działalność innowacyjną w przedsiębiorstwach.
- Studenci i absolwenci szkół wyższych na kierunkach matematycznych, przyrodniczych i technicznych wg klasyfikacji ISCED – F 2013 jako procent studentów i absolwentów szkół wyższych.

Wskaźniki odnoszące się do planowanych działań w woj. opolskim (wartości pośrednie → docelowe):

- liczba placówek systemu oświaty objętych wsparciem 99 → wzrost;
- liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym 3 500 → wzrost;
- liczba osób uczestniczących w stażach/praktykach zawodowych 7 000 → wzrost;
- liczba osób objętych wsparciem w ramach kształcenia zawodowego 4 742 → wzrost;
- liczba dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem 1 254 → wzrost;
- liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie 50 → wzrost;
- liczba dzieci w wieku przedszkolnym objętych wsparciem w ramach realizowanych działań 5 703 → wzrost;
- liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej 5 703 → wzrost;
- liczba działań na rzecz promowania idei uczenia się przez całe życie 180 → wzrost;
- liczba osób uczestniczących w wydarzeniach promujących ideę uczenia się przez całe życie 20 000 → wzrost;
- liczba podmiotów wchodzących w skład powiatowych sieci doradztwa zawodowego 200 → wzrost.



**Załącznik do  
Regionalnej Zintegrowanej  
Strategii Umiejętności 2030  
dla województwa opolskiego –  
mapa rozwoju kształcenia**

WICEMARSZAŁEK

*J. Donath-Kasiura*

Zuzanna Donath - Kasiura



W systemie oświaty kształcenie zawodowe realizowane jest w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, w oparciu o krajowe podstawy programowe kształcenia w zawodach. Podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego zawierają zestawy efektów kształcenia i kryteriów ich weryfikacji odnoszące się do wiedzy, umiejętności zawodowych, w tym wybranych umiejętności cyfrowych i ekologicznych (w zależności od zawodu) oraz kompetencji personalnych i społecznych. Umiejętności podstawowe i przekrojowe określają podstawy programowe kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół. Podstawy programowe kształcenia w zawodach zostały opracowane, przy udziale pracodawców i zostały dopasowane do potrzeb poszczególnych branż.

W systemie formalnym kształcenie odbywa się w oparciu o określone podstawy programowe kształcenia w zawodach, których konstrukcja opiera się na jednostkach efektów kształcenia, co ułatwia osobom uczącym się możliwość transferu, uznawania i akumulacji indywidualnych efektów kształcenia. Jednostki efektów kształcenia uwzględnione są w programach nauczania w ramach kształcenia ustawicznego na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych. Uczniowie szkół prowadzących kształcenie zawodowe mają obowiązek przystąpienia do egzaminu zawodowego lub egzaminu czeladniczego (w przypadku uczniów będących młodocianymi pracownikami odbywającymi naukę zawodu u pracodawcy będącego rzemieślnikiem), które jest jednym z warunków uzyskania promocji do następnej klasy lub ukończenia szkoły. Osoby, które co najmniej dwa lata pracowały lub kształciły się w danym zawodzie (posiadające wykształcenie co najmniej podstawowe) mogą przystąpić do walidacji efektów uczenia się w ramach egzaminu zawodowego eksternistycznego.

Oferta programowa kształcenia zawodowego w województwie opolskim jest regularnie aktualizowana o polskie przepisy prawa oświatowego, które przewidują zarówno wprowadzanie zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, obejmujące zmiany w zakresie kwalifikacji zawodowych, jak również wprowadzanie zmian w podstawach programowych kształcenia w poszczególnych zawodach. Podejmowane są systematyczne działania, we współpracy z pracodawcami, mające na celu przegląd oferty oraz kwalifikacji.

Na Opolszczyźnie kształcenie zawodowe odbywa się przede wszystkim w oparciu o szkolne programy nauczania tworzone przez nauczycieli kształcenia zawodowego, co pozwala szkole na bieżąco reagować na potrzeby rynku pracy. Programy te obejmują również treści nauczania wykraczające poza podstawy programowe kształcenia w zawodach, w szczególności w uzgodnieniu z pracodawcami z lokalnego rynku pracy, w celu przygotowania uczniów do uzyskania dodatkowych umiejętności zawodowych, kwalifikacji rynkowej funkcjonującej w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji lub dodatkowych uprawnień zawodowych. Jednocześnie szkoły dostosowują ofertę kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy z uwzględnieniem przygotowywanej corocznie przez MEiN Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Prognoza jest również wykorzystywana przez wojewódzką radę rynku pracy przy opiniowaniu planowania przez szkołę kształcenia w nowym zawodzie.

Jedną ze składowych kształcenia zawodowego jest kształcenie praktyczne, które jest obowiązkowym elementem kształcenia we wszystkich zawodach i stanowi co najmniej 50% godzin kształcenia zawodowego w technikum i szkole policealnej oraz co najmniej 60% tych godzin w branżowej szkole I stopnia. Ponadto uczniowie technikum, branżowej szkoły II stopnia i szkoły policealnej realizują obowiązkowe praktyki zawodowe u pracodawców. W przypadku branżowej szkoły I stopnia ok. 60% uczniów jest młodocianymi pracownikami odbywającymi naukę zawodu u pracodawcy na podstawie umowy o pracę.

Kluczowymi aspektami kształcenia zawodowego w województwie opolskim, koncentrującymi się na dostosowaniu oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, podniesieniu jakości kształcenia oraz

współpracy z pracodawcami jest:

1. dostosowanie kierunków kształcenia: Rozwój zawodów odpowiadających lokalnym sektorom, np. przemysłowi, logistyce, budownictwu, usługom medycznym i IT;
2. współpraca szkół z pracodawcami: Partnerstwa przy organizacji praktyk, staży, a także udział pracodawców w tworzeniu programów nauczania;
3. Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (CKZIU): Rozwój infrastruktury dydaktycznej oraz zwiększenie dostępności do szkoleń i kursów zawodowych;
4. finansowanie projektów z UE: Inwestycje w nowoczesne technologie i wyposażenie, np. w ramach programów RPO Województwa Opolskiego, POWER, FEO 2021-2027;
5. promocja kształcenia dualnego: łączenie nauki teoretycznej z praktyką w firmach;
6. edukacja branżowa w szkołach: Tworzenie klas patronackich i nowych kierunków nauczania w branżach strategicznych dla regionu;
7. wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego.