



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



INDICATOR
CENTRUM BADAŃ MARKETINGOWYCH

**Raport z badania
losów absolwentów szkół
zawodowych i wyższych
województwa opolskiego
II ETAP**

Warszawa, luty 2010

Projekt „Opolskie Obserwatorium Rynku Pracy” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Poddziałania 6.1.2 PO KL i budżetu państwa.

Badanie zrealizowane przez INDICATOR.



SPIS TREŚCI

| | |
|---|------------|
| 1. WNIOSKI I REKOMENDACJE | 3 |
| 2. OPIS BADANIA | 6 |
| 2.1. OPIS METODOLOGII BADANIA..... | 6 |
| 2.1.1. CELE BADANIA | 6 |
| 2.1.2. SPOSÓB DOBORU PRÓBY BADAWCZEJ | 6 |
| 2.1.3. SPOSÓB DOTARCIA DO RESPONDENTÓW..... | 7 |
| 2.2. OPIS NADZORU I KONTROLI BADAŃ..... | 9 |
| 3. ANALIZA WYNIKÓW | 11 |
| 3.1. SYTUACJA EDUKACYJNA..... | 11 |
| 3.2. POSZUKIWANIE PRACY | 18 |
| 3.3. CHARAKTERYSTYKA PODJĘTEJ PRACY..... | 32 |
| 3.4. SYTUACJA OSÓB NIEPRACUJĄCYCH..... | 47 |
| 3.5. OCENA WIEDZY ZDOBYTEJ W TRAKCIE DOTYCHCZASOWEJ NAUKI..... | 55 |
| 3.6. OCENA SYTUACJI MATERIALNEJ ABSOLWENTÓW | 56 |
| 3.7. OPINIA NA TEMAT POSZUKIWANIA ZATRUDNIENIA | 63 |
| 3.8. MOBILNOŚĆ PRZESTRZENNA..... | 68 |
| 3.9. OCZEKIWANIA WOBEC PRZYSZŁEGO MIEJSCA PRACY I PRACODAWCY | 74 |
| 3.10. CZĘSTOTLIWOŚCI KORZYSTANIA Z KOMPUTERA I INTERNETU.... | 84 |
| 3.11. OCENA WPŁYWU NAUKI W DANEJ SZKOLE NA STOPIEŃ OPANOWANIA ZNAJOMOŚCI OBSŁUGI URZĄDZEŃ IT | 87 |
| 4. PROFILE RESPONDENTÓW | 100 |
| 5. WERYFIKACJA HIPOTEZ BADAWCZYCH..... | 106 |
| 6. DANE METRYCZKOWE. | 113 |
| ANEKS | 116 |



1. Wnioski i rekomendacje

- Większość absolwentów studiów licencjackich oraz zasadniczych szkół zawodowych, szkół policealnych i techników, kontynuuje naukę na innych, niż macierzyste, kierunkach i zawodach.
- Absolwenci szkół wyższych dalej kształcą się przede wszystkim na kierunkach pedagogicznych, informatycznych i ekonomicznych.
- Absolwenci szkół zawodowych ponadgimnazjalnych przeważnie kontynuują naukę w szkołach ogólnokształcących oraz w placówkach o profilu ekonomicznym, budowlanym i mechanicznym.
- Połowa absolwentów szkół ponadgimnazjalnych poszukiwała pracy między czerwcem a grudniem 2009 roku.
- Wśród osób, które poszukiwały pracy zatrudnienie znalazł co drugi były student i co trzeci absolwent szkoły ponadgimnazjalnej.
- Absolwenci poszukujący zatrudnienia przeważnie rozpytywali o nie znanych, rejestrowali się w urzędach pracy oraz przeglądali ogłoszenia – zarówno w Internecie, jak i poza nim.
- Urzędy pracy oferowały wsparcie znacznie częściej osobom z wykształceniem wyższym niż absolwentom zawodowych szkół ponadgimnazjalnych. Wśród absolwentów największym zainteresowaniem cieszyły się staże.
- Absolwenci szkół wyższych, którzy mimo poszukiwania pracy nie rejestrowali się w urzędach pracy, przeważnie uważali, że te instytucje nie pomagają w znalezieniu satysfakcjonującej posady.
- Weryfikacja kompetencji przyszłych pracowników w procesie rekrutacyjnym przeważnie ogranicza się do zadawania pytań merytorycznych.
- Najczęstszym powodem odmowy przyjęcia absolwenta do pracy był brak doświadczenia.



- W pół roku po zakończeniu nauki najwyższy odsetek pracujących absolwentów zaobserwowano wśród osób, które ukończyły Wyższą Szkołę Zarządzania i Administracji oraz Politechnikę Opolską. Ci ostatni swoje zatrudnienie znaleźli przeważnie jeszcze podczas studiów.
- Przeciętne zarobki pracujących absolwentów szkół wyższych kształtują się na poziomie 1659 zł netto. Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych zarabiają przeciętnie 1334 zł netto.
- W branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia pracują najczęściej absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, Politechniki Opolskiej i Uniwersytetu Opolskiego. W pół roku po zakończeniu nauki najrzadziej w swojej branży pracują osoby, które ukończyły szkoły policealne.
- Osoby niepracujące przeważnie nie podjęły zatrudnienia z powodu braku czasu związanego z kontynuacją nauki oraz pozostawaniu na utrzymaniu osób bliskich (absolwenci szkół ponadgimnazjalnych), a także z uwagi na problemy w znalezieniu pracy w odpowiedniej branży (absolwenci szkół wyższych).
- Co drugi niepracujący absolwent szkoły wyższej i co trzeci absolwent szkoły ponadgimnazjalnej byłby gotów podjąć pracę zarobkową natychmiast.
- Badani oceniają swoją wiedzę zdobytą w trakcie nauki przeważnie jako wystarczającą.
- Dochód na 1 członka gospodarstwa domowego jest znacznie wyższy wśród absolwentów szkół wyższych, niż wśród osób po ponadgimnazjalnych szkołach zawodowych.
- Absolwenci szukają pracy przeważnie w granicach powiatu zamieszkania. Pracy oddalonej od swojego miejsca zamieszkania częściej poszukują absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych.
- Wśród osób, które podejmowały pracę bez podpisywania żadnej umowy, najczęściej można było znaleźć absolwentów techników.



Najrzadziej pracę nierejestrowaną przyjmowali absolwenci Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji.

- **W przeciągu 6 miesięcy zmieniła się subiektywna ocena umiejętności obsługi zaawansowanych programów graficznych, programów do tworzenia baz danych i programów służących do tworzenia stron internetowych. Absolwenci znacznie częściej wskazywali na ich całkowitą niezajomość w porównaniu do oceny zadeklarowanej w momencie kończenia szkoły.**
- **W przypadku analizy podobnych zagadnień w przyszłości, zalecane jest uwzględnienie nie tylko nazwy uczelni czy typu szkoły, ale także typu kierunku według przyjętej klasyfikacji, na przykład: kierunki humanistyczne/ ścisłe/ przyrodnicze/ administracyjne dla uczelni wyższych. Typ kierunku kształcenia może być istotną zmienną, różnicującą szanse na rynku pracy.**



2. Opis badania

2.1. Opis metodologii badania

2.1.1. Cele badania

W maju i czerwcu 2009 roku Centrum Badań Marketingowych INDICATOR przeprowadziło I fazę badania. Fazę II zrealizowano pół roku później – w grudniu 2009 i styczniu 2010.

Celem badania jest poznanie i zdiagnozowanie sytuacji na rynku pracy, w jakiej znajdują się absolwenci określonych typów szkół w pół roku po zakończeniu nauki w porównaniu z ich sytuacją zawodową i edukacyjną tuż przed ukończeniem nauki. W II części projektu skupiono się na przebiegu procesu poszukiwania pracy, charakterze podjętego zatrudnienia oraz sytuacji osób pozostających bez pracy. Zweryfikowano także kompetencje absolwentów w zakresie umiejętności obsługi komputera. Analizie poddano również sytuacje materialną badanych, ich opinie na temat poszukiwania zatrudnienia oraz mobilność przestrzenną.

2.1.2. Sposób doboru próby badawczej

W celu określenia wielkości oraz struktury populacji dokonano analizy istniejących danych statystycznych udostępnianych przez Urząd Statystyczny w Opolu. Na tej podstawie oszacowano minimalną wielkość próby, która zapewnia błąd na poziomie mniejszym niż 5%. Wartość graniczną stanowi grupa około 380 respondentów dla uczniów i około 380 respondentów dla studentów.

Aby zapewnić pożądaną wiarygodność wyników badania, przyjęto wielkość próby netto (efektywne zrealizowane wywiady) na poziomie 630 uczniów i 560 studentów w I etapie oraz 450 absolwentów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych i 400 absolwentów szkół wyższych w II etapie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W I etapie w przypadku badania uczniów zastosowano próbę losową wielostopniową. W pierwszej kolejności wylosowano szkoły w każdej z trzech kategorii (zasadnicze szkoły zawodowe, szkoły policealne, technika). Następnie w wylosowanych szkołach, zgodnie z algorytmem, wytypowano klasy do badania.

Próba studentów w I etapie badania była próbą warstwowo-losową dobraną w sposób systematyczny: co trzeci student napotkany przez ankietera w wyznaczonym punkcie na terenie uczelni został wylosowany do badania.

Wywiady realizowano w warstwach wyróżnionych ze względu na typ szkoły lub nazwę szkoły wyższej, zgodnie z nadziałami.

Przyjęto założenie, że część uczniów/studentów biorących udział w I etapie badania odmówi udziału w II etapie. W związku z tym próba netto w I etapie badania jest o ok.30% wyższa niż próba badawcza netto w II etapie badania. Błąd oszacowania poniżej 5% gwarantuje wielkość próby przyjęta dla II etapu badania.

W II Etapie badania podjęto próbę kontaktu ze wszystkimi respondentami z I tury badania.

2.1.3. Sposób dotarcia do respondentów

W I etapie badania respondenci oraz osoby udzielające zgody na przeprowadzenie badania zostały poinformowane przez ankieterów INDICATOR o jego celach. Udostępnienie respondentom takiej informacji miało zagwarantować uzyskanie rzetelnych danych oraz zgody na przeprowadzenie badania. Ankieterzy byli wyposażeni w dokumenty identyfikujące agencję oraz własne dane identyfikacyjne umieszczone w widocznym miejscu. W przypadku szkół odwiedzanych w I etapie, mieli oni także listy polecające do Dyrektorów.



KAPITAŁ LUDZKI

NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Etap I – uczniowie

Do wylosowanych szkół skierowano przeszkolonych ankieterów, zaopatrzonych w ankiety do samodzielnego wypełnienia przez uczniów. Po zapoznaniu się ze strukturą klas w danej szkole, ankieter losował jedną z klas według ustalonego algorytmu. Po uzyskaniu zgody na przeprowadzenie badania ankieter w porozumieniu z osobą prowadzącą zajęcia rozdawał ankiety, przekazując ustnie i pisemnie instrukcję wypełnienia. Po wypełnieniu ankiet przez uczniów zostały one zebrane przez ankietera. Ankieter na bieżąco weryfikował poprawność i czytelność wypełnionych ankiet. W ten sam sposób zebrano dane kontaktowe do uczniów biorących udział w I etapie badania w celu stworzenia bazy adresowej do II etapu badania.

W zawiązku z licznymi odmowami przeprowadzenia badania w szkołach oraz nieobecnością uczniów w szkołach w terminie realizacji badania, część wywiadów została przeprowadzona przez ankieterów INDICATOR bez pośrednictwa szkół. Badanie przeprowadzono we wszystkich powiatach woj. opolskiego.

Etap I – Studenci

Ankieterzy zostali skierowani na teren uczelni wytypowanych przez WUP Opole do badania. Respondenci byli rekrutowani w pobliżu miejsc prowadzenia zajęć i zbiorowego zakwaterowania studentów (akademiki). Ankieter prosił co trzeciego spotkanego studenta (tzw. dobór systematyczny) o wzięcie udziału w badaniu. Po weryfikacji spełniania kryteriów przewidzianych dla respondentów, ankieter przystępował do realizacji wywiadu oraz zbierania danych kontaktowych celem stworzenia bazy adresowej do II etapu badania.



Etap II

Po I etapie badania, przedstawiciele Działu Realizacji Badań INDICATOR kontaktowali się telefonicznie oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej z uczestnikami I etapu w celu kontroli zgodności przekazanych danych kontaktowych oraz przekazaniu informacji o ponownym kontakcie za kilka miesięcy. Przed rozpoczęciem II etapu badania, pracownicy Działu Realizacji Badań ponowili kontakt elektroniczny z uczestnikami badania i poinformowali o próbach kontaktu, które podejmować będą niedługo ankieterzy terenowi.

Przed rozpoczęciem II etapu badania, ankieterzy informowali telefonicznie oraz poprzez e-mail o rozpoczęciu kolejnej tury, umawiając się na przeprowadzenie wywiadu. Ankieterzy dokonywali ustalenia miejsca oraz daty kontaktu z respondentem. Następnie w wyznaczonym przez respondenta dniu i wskazanym miejscu przeprowadzali z nimi indywidualny wywiad kwestionariuszowy.

Dzięki uwzględnieniu w terminarzu realizacji II fali badania okresu świątecznego, ankieterzy mieli możliwość dotarcia także do osób zamieszkujących na stałe za granicą.

2.2. Opis nadzoru i kontroli badań

Badanie było nadzorowane przez centralę INDICATOR. Nadzorowi byli poddani w pierwszej kolejności koordynatorzy terenowi oraz ankieterzy uczestniczący w projekcie. Koordynatorzy projektu byli zobowiązani do regularnego raportowania stanu realizacji próby oraz sukcesywnego przekazywania kwestionariuszy do siedziby INDICATOR. Ośrodki koordynujące były zobligowane do przeprowadzenia 1. fazy kontroli.

Na podstawie zebranych kwestionariuszy, centrala agencji prowadziła kontrolę pracy ankieterów w ramach 2. i 3. fazy kontroli.

3 etapy kontroli:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Faza pierwsza:

- obejmuje 100% wykonanej przez ankieterów INDICATOR pracy,
- odbywa się w regionalnych ośrodkach badawczych przed odesłaniem kwestionariuszy do centrali,
- jest wykonywana przez koordynatorów regionalnych,
- polega na weryfikacji kompletności i spójności odpowiedzi w kwestionariuszu.

Faza druga:

- ma miejsce w centrali agencji,
- polega na merytorycznej weryfikacji danych zawartych w kwestionariuszach,
- jest wykonywana przez Dział Kontroli Pracy Ankieterów INDICATOR,
- obejmuje 100% zrealizowanej próby badawczej.

Faza trzecia:

- polega na telefonicznym i e-mailowym kontakcie z respondentami i potwierdzeniu realizacji wywiadu przez ankietera. Skontrolowano ok. 80% próby badawczej,
- jest wykonywana przez Dział Kontroli Pracy Ankieterów.



3. Analiza wyników

3.1. Sytuacja edukacyjna

Zdecydowana większość absolwentów wszystkich typów szkół zadeklarowała ukończenie szkoły, w której pobierali naukę w roku poprzednim. Wielu z nich podjęło naukę w innym zwodzie lub na innym kierunku. Zdecydowana większość absolwentów ponadgimnazjalnych szkół o profilu zawodowym uzupełnia swoją wiedzę – przeważnie w szkołach o profilach ogólnokształcącym lub technicznym. Wybrane kierunki kontynuacji nauki są zbieżne z planami uczniów sprzed pół roku.

Odnotowano różnice pomiędzy planami kontynuacji nauki przez uczniów pół roku temu, a ich weryfikacją po ukończeniu nauki. Znacznie częściej absolwenci kontynuują naukę, niż deklarowali w swoich planach w I Etapie badania.

W przypadku studentów, co trzeci z nich podjął się kontynuacji nauki na dodatkowym kierunku. Przeważnie byli to absolwenci studiów licencjackich (72%) i inżynierskich (41%). Część studentów, którzy kontynuują naukę, robi to prawdopodobnie na dodatkowych kierunkach, których studiowanie rozpoczęli w trakcie trwania studiów. Wśród studentów największą popularnością jako dodatkowy kierunek studiów cieszą się pedagogika, informatyka, ekonomia i zarządzanie.



Tabela 1. Absolwenci szkół wyższych - czy w ciągu ostatniego pół roku ukończyli studia

| Lp. | Ukończenie studiów lub jednego z ich etapów w ciągu ostatnich 6 miesięcy | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=400 |
|--------------|--|---|--|------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=60 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=54 | Uniwersytet Opolski N=172 | Politechnika Opolska N=114 | |
| 1. | tak | 100,0 | 100,0 | 97,7 | 100,0 | 99,0 |
| 2. | nie | 0,0 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 0,5 |
| 3. | trudno powiedzieć | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 0,3 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 0,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 2. Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych - czy w ciągu ostatniego pół roku ukończyli szkołę

| Lp. | W ciągu ostatnich 6 miesięcy ukończenie szkoły średniej (zasadniczej szkoły zawodowej, technikum) | Typ szkoły zawodowej | | |
|--------------|---|-------------------------------------|--|--------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=114 | szkoła policealna/pomaturalna N=119 | technikum N=218 |
| 1. | tak | 100,0 | 96,6 | 100,0 |
| 2. | nie | 0,0 | 0,9 | 0,0 |
| 3. | trudno powiedzieć | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 2,6 | 0,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 3. Czy zamierza kontynuować naukę po ukończeniu tej szkoły – weryfikacja względem planów w I fali badania - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Czy <u>zamierza kontynuować/kontynuuje naukę po ukończeniu tej szkoły</u> | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | Plany Czerwiec 2009 - czy zamierzał kontynuować | Realizacja Grudzień 2009 - czy kontynuuje naukę | Plany Czerwiec 2009 - czy zamierzał kontynuować | Realizacja Grudzień 2009 - czy kontynuuje naukę | Plany Czerwiec 2009 - czy zamierzał kontynuować | Realizacja Grudzień 2009 - czy kontynuuje naukę | Plany Czerwiec 2009 - czy zamierzał kontynuować | Realizacja Grudzień 2009 - czy kontynuuje naukę |
| 1. | tak | 50,3 | 82,2 | 39,9 | 70,9 | 61,9 | 64,8 | 53,2 | 70,9 |
| 2. | nie | 37,7 | 17,8 | 42,9 | 26,6 | 20,8 | 35,2 | 30,9 | 28,2 |
| 3. | nie wiem, jeszcze nie podjąłem decyzji | 11,9 | - | 17,3 | - | 17,3 | - | 15,9 | - |
| 4. | Brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 4. Kontynuacja nauki na dodatkowym kierunku - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Kontynuacja nauki na dodatkowym kierunku | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=400 |
|--------------|--|---|---|---------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=60 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=54 | Uniwersytet Opolski N=172 | Politechnika Opolska N=114 | |
| 1. | tak | 35,0 | 61,5 | 30,4 | 27,4 | 34,5 |
| 2. | nie | 63,3 | 26,9 | 67,8 | 56,6 | 58,4 |
| 3. | trudno powiedzieć | 1,7 | 11,5 | 0,6 | 15,9 | 6,5 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 0,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 5. Kontynuacja nauki na dodatkowym kierunku a typ kończonych studiów - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Kontynuacja nauki na dodatkowym kierunku | Typ ukończonych studiów | | | | Ogółem N=400 |
|--------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | licencjackie (I stopnia) N=93 | inżynierskie (I stopnia) N=44 | magisterskie (jednolite 5-letnie) N=211 | magisterskie (II stopnia) N=47 | |
| 1. | tak | 72,0 | 40,9 | 20,9 | 14,9 | 34,5 |
| 2. | nie | 20,4 | 40,9 | 76,3 | 70,2 | 58,4 |
| 3. | trudno powiedzieć | 7,5 | 18,2 | 1,9 | 14,9 | 6,5 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 6. Kierunek, jaki zamierza wybrać po ukończeniu nauki - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Kierunek, jaki zamierza wybrać po ukończeniu nauki | Częstość (w%)** I Etap - preferowane kierunki N=157* |
|-----|--|---|
| 1. | studia podyplomowe (brak sprecyzowanego kierunku) | 10,2 |
| 2. | zarządzanie/marketing | 7,6 |
| 3. | pedagogika | 6,4 |
| 4. | fizjoterapia | 6,4 |
| 5. | psychologia | 5,7 |
| 6. | studia doktoranckie | 4,3 |
| 7. | logopedia | 3,8 |
| 8. | ekonomia | 3,2 |
| 9. | budownictwo | 3,2 |
| 10. | edukacja, edukacja wczesnoszkolna | 2,6 |
| 11. | prawo | 2,5 |
| 12. | zarządzanie zasobami ludzkimi | 2,5 |
| 13. | administracja | 2,5 |
| 14. | informatyka | 1,9 |
| 15. | fizyka | 1,3 |
| 16. | szkoła oficerska | 1,3 |
| 17. | socjoterapia | 1,3 |
| 18. | aplikacja | 1,3 |
| 19. | filologia angielska | 1,3 |

* Pytanie zadano wyłącznie studentom studiów magisterskich, którzy planują kontynuować naukę.

** Tabela prezentuje kierunki, które uzyskały min. 1 % wskazań



Tabela 7. Kierunek, jaki wybrano - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Wybrany kierunek kontynuacji nauki | Częstość (w%)** II Etap - wybrane kierunki N=137* |
|-----|--|--|
| 1. | pedagogika | 9,5 |
| 2. | informatyka | 5,8 |
| 3. | ekonomia | 5,1 |
| 4. | zarządzanie | 5,1 |
| 5. | fizjoterapia | 4,4 |
| 6. | zdrowie publiczne | 3,6 |
| 7. | resocjalizacja | 3,6 |
| 8. | ochrona środowiska | 3,6 |
| 9. | psychologia | 2,9 |
| 10. | architektura | 2,2 |
| 11. | historia | 2,2 |
| 12. | filologia angielska | 2,2 |
| 13. | administracja, administracja publiczna | 2,2 |
| 14. | inżynieria środowiska | 2,2 |
| 15. | zarządzanie zasobami ludzkimi | 1,5 |
| 16. | zarządzanie przedsiębiorstwem | 1,5 |
| 17. | audyt energetyczny podyplomowe | 1,5 |
| 18. | filologia polska | 1,5 |
| 19. | bibliotekoznawstwo | 1,5 |
| 20. | filozofia | 1,5 |
| 21. | turystyka | 1,5 |
| 22. | dziennikarstwo | 1,5 |
| 23. | politologia | 1,5 |
| 24. | stosunki międzynarodowe | 1,5 |
| 25. | ratownictwo medyczne | 1,5 |
| 26. | europaistyka | 1,5 |
| 27. | elektrotechnika | 1,5 |
| 28. | finanse | 1,5 |

* Pytanie zadano wyłącznie studentom, którzy kontynuują naukę.

** Tabela prezentuje kierunki, które uzyskały min. 1 % wskazań



Tabela 8. Kierunek, jaki zamierza wybrać po ukończeniu nauki - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Kierunek, jaki zamierza wybrać po ukończeniu szkoły | Częstość (w%)** I Etap - preferowane kierunki N=337* |
|-----|---|---|
| 1. | liceum ogólnokształcące (uzupełniające) | 12,5 |
| 2. | ekonomia/studium ekonomiczne | 7,4 |
| 3. | mechanika/mechanika pojazdów | 6,5 |
| 4. | zarządzanie/marketing | 6,2 |
| 5. | budownictwo | 5,9 |
| 6. | administracja | 4,8 |
| 7. | pedagogika | 3,9 |
| 8. | architektura/architektura wnętrz, ogrodów | 3,6 |
| 9. | informatyka | 3,3 |
| 10. | rolnictwo | 3,0 |
| 11. | turystyka i rekreacja | 3,0 |
| 12. | automatyka | 2,4 |
| 13. | finanse i rachunkowość | 2,4 |
| 14. | logistyka | 2,1 |
| 15. | AWF | 1,8 |
| 16. | fizjoterapia | 1,8 |
| 17. | resocjalizacja | 1,8 |
| 18. | psychologia | 1,5 |
| 19. | filologia angielska | 1,2 |
| 20. | kosmetologia | 1,2 |
| 21. | prawo | 1,2 |
| 22. | socjologia | 1,2 |
| 23. | technikum elektryczne | 1,2 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy planują kontynuować naukę.

** Tabela prezentuje kierunki, które uzyskały min. 1 % wskazań



Tabela 9. Kierunek, jaki wybrano - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Wybrany kierunek kontynuacji nauki | Częstość (w%)** II Etap - wybrane kierunki N=322* |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | ogólnokształcący-liceum | 8,1 |
| 2. | ekonomia | 8,1 |
| 3. | budownictwo/ budowlany | 6,5 |
| 4. | mechanik | 5,6 |
| 5. | informatyka | 5,6 |
| 6. | inżynieria produkcji | 5,3 |
| 7. | język biznesu | 4,7 |
| 8. | mechanika i budowa maszyn | 4,0 |
| 9. | technik żywienia | 3,4 |
| 10. | mechatronika | 3,4 |
| 11. | zarządzanie | 2,8 |
| 12. | pedagogika | 2,8 |
| 13. | kosmetologia | 2,5 |
| 14. | socjologia | 1,9 |
| 15. | stosunki międzynarodowe | 1,6 |
| 16. | gospodarka przestrzenna | 1,6 |
| 17. | gastronomia | 1,6 |
| 18. | biologia | 1,6 |
| 19. | turystyka i rekreacja | 1,2 |
| 20. | technologia drewna | 1,2 |
| 21. | europistyka | 1,2 |
| 22. | elektrotechnika | 1,2 |
| 23. | bioinformatyka | 1,2 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy kontynuują naukę.

** Tabela prezentuje kierunki, które uzyskały min. 1 % wskazań

3.2. Poszukiwanie pracy

W ciągu minionego pół roku ponad połowa absolwentów (55%) szkół ponadgimnazjalnych poszukiwała pracy – najczęściej byli to absolwenci zasadniczych szkół zawodowych. Spośród studentów, o pracę starali się najczęściej absolwenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie.

Absolwenci szukali pracy przeważnie rozpytując wśród znajomych lub rodziny o możliwości zatrudnienia. Taka forma dominowała wśród osób, które skończyły Uniwersytet Opolski (93%) oraz absolwentów zasadniczych szkół zawodowych (87%). Połowa respondentów poszukujących pracy rejestrowała się w urzędach pracy (54% wśród szukających pracy absolwentów studiów wyższych i 46% wśród absolwentów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych).

Absolwenci szkół wyższych znacznie chętniej korzystają z pomocy wyspecjalizowanych firm (35%), oferujących pomoc znalezieniu odpowiedniej oferty, niż absolwenci szkół ponadgimnazjalnych (13%). Przeglądanie ogłoszeń o ofertach pracy jest znacznie powszechniejsze wśród osób, które ukończyły technika, szkoły policealne i zawodowe – zwłaszcza ci ostatni poszukują zatrudnienia w ten sposób (77%).

Tabela 10. Poszukiwanie w ciągu ostatnich 6 miesięcy pracy - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Poszukiwanie w ciągu ostatnich 6 miesięcy pracy | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=400 |
|--------------|---|---|--|------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=60 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=54 | Uniwersytet Opolski N=172 | Politechnika Opolska N=114 | |
| 1. | nie | 75,0 | 61,5 | 66,1 | 78,8 | 70,5 |
| 2. | tak | 25,0 | 36,5 | 32,7 | 21,2 | 28,7 |
| 3. | b.odp | 0,0 | 1,9 | 1,2 | 0,0 | 0,8 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 11. Poszukiwanie w ciągu ostatnich 6 miesięcy pracy - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Poszukiwanie w ciągu ostatnich 6 miesięcy pracy | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=451 |
|--------------|---|--|---|--------------------|-----------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=114 | szkoła politechniczna/pomatu ralna N=119 | technikum N=218 | |
| 1. | tak | 62,7 | 38,5 | 60,3 | 55,3 |
| 2. | nie | 36,4 | 61,5 | 39,7 | 44,5 |
| 3. | b.odp | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 12. Sposoby szukania pracy w ciągu ostatniego pół roku - Absolwenci szkół wyższych**

| Lp. | Sposoby szukania pracy w ciągu ostatniego pół roku: rozpytywanie wśród rodziny i znajomych | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=116* |
|-----|--|---|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=15 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=20 | Uniwersytet Opolski N=57 | Politechnika Opolska N=24 | |
| 1. | rozpytywanie wśród rodziny i znajomych | 60,0 | 63,2 | 92,9 | 79,2 | 80,7 |
| 2. | rejestracja w urzędzie pracy | 60,0 | 36,8 | 64,3 | 37,5 | 53,5 |
| 3. | poszukiwanie pracy przez Internet (szukanie ofert na stronach internetowych, wysyłanie CV e-mailem i poprzez odpowiednie formularze) | 46,7 | 52,6 | 37,5 | 45,8 | 43,0 |
| 4. | kontakt z firmą zajmującą się pośrednictwem pracy | 33,3 | 36,8 | 37,5 | 29,2 | 35,1 |
| 5. | poszukiwanie ogłoszeń na tablicach ogłoszeń | 20,0 | 31,6 | 39,3 | 16,7 | 30,7 |
| 6. | poprzez osobisty kontakt w firmie (znajomości) | 0,0 | 36,8 | 28,6 | 20,8 | 24,6 |
| 7. | inne sposoby | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 0,0 | 0,9 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy.

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Tabela 13. Sposoby szukania pracy w ciągu ostatniego pół roku - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych**

| Lp. | Sposoby szukania pracy w ciągu ostatniego pół roku: | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=252* |
|-----|--|---------------------------------------|--|--------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=70 | szkoła policjalna/pomatur alna N=48 | technikum N=134 | |
| 1. | rozpytywanie wśród rodziny i znajomych | 86,5 | 64,4 | 60,6 | 68,9 |
| 2. | poszukiwanie ogłoszeń na tablicach ogłoszeń | 77,0 | 53,3 | 51,5 | 59,4 |
| 3. | rejestracja w urzędzie pracy | 59,5 | 17,8 | 47,7 | 45,8 |
| 4. | poszukiwanie pracy przez Internet (szukanie ofert na stronach internetowych, wysyłanie CV e-mailem i poprzez odpowiednie formularze) | 35,1 | 60,0 | 47,0 | 45,8 |
| 5. | poprzez osobisty kontakt w firmie (znajomości) | 47,3 | 35,6 | 46,2 | 44,6 |
| 6. | kontakt z firmą zajmującą się pośrednictwem pracy | 2,7 | 26,7 | 14,4 | 13,1 |
| 7. | inne sposoby | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,4 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy.

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Urzędy pracy wyszły z inną ofertą do absolwentów szkół wyższych i ponadgimnazjalnych szkół zawodowych. Pierwsza grupa respondentów znacznie częściej mogła liczyć na pomoc w znalezieniu stażu (49%), niż osoby po szkołach zawodowych (19%). Także oferty pracy częściej kierowane były do osób po studiach wyższych (18 %), niż po ponadgimnazjalnych szkołach zawodowych (6%).

Oferty pracy, zaproponowane przez urzędy, były znacznie częściej przyjmowane przez absolwentów studiów wyższych (8%), niż zawodowych (1%).

Tabela 14. Formy wsparcia zaoferowane przez urząd pracy i wykorzystane - Absolwenci szkół wyższych**

| Lp. | Formy wsparcia zaoferowane przez urząd pracy | Nazwa uczelni | | | | | | | | Ogółem N=61* | |
|-----|--|--|-------------|---|-------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=9 | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=7 | | Uniwersytet Opolski N=36 | | Politechnika Opolska N=9 | | | |
| | | Oferowano | Skorzystano | Oferowano | Skorzystano | Oferowano | Skorzystano | Oferowano | Skorzystano | Oferowano | Skorzystano |
| 1. | staż | 66,7 | 66,7 | 42,9 | 14,3 | 52,8 | 38,9 | 22,2 | 11,1 | 49,2 | 36,1 |
| 2. | oferty pracy | 0,0 | 0,0 | 42,9 | 14,3 | 13,9 | 11,1 | 33,3 | 0,0 | 18,0 | 8,2 |
| 3. | finansowane | 11,1 | 11,1 | 0,0 | 0,0 | 13,9 | 11,1 | 11,1 | 0,0 | 11,5 | 8,2 |
| 4. | kursy zawodowe | 0,0 | 0,0 | 14,3 | 0,0 | 8,3 | 2,8 | 0,0 | 0,0 | 6,6 | 1,6 |
| 5. | inne szkolenia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,3 | 0,0 | 11,1 | 0,0 | 6,6 | 0,0 |
| 6. | szkolenia w zakresie otwierania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej | 11,1 | 11,1 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,9 | 1,6 |
| 7. | zasiłek | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,1 | 11,1 | 1,6 | 1,6 |
| 8. | szkolenia z tzw. umiejętności miękkich (np. radzenia sobie ze stresem, autoprezentacji, pracy w zespole) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 9. | refundacje kosztów opieki nad dzieckiem do lat 7 lub osobą zależną | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 10. | dodatek | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy i rejestrowali się w urzędzie pracy.

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Tabela 15. Formy wsparcia zaoferowane i wykorzystane przez urząd pracy - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych**

| Lp. | Formy wsparcia zaoferowane przez urząd pracy | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem N=251* | |
|-----|--|------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=44 | | szkoła policealna\pomaturalna N=8 | | technikum N=63 | | | |
| | | Oferowano | Skorzystano | Oferowano | Skorzystano | Oferowano | Skorzystano | Oferowano | Skorzystano |
| 1. | staż | 15,9 | 6,8 | 75,0 | 75,0 | 55,6 | 46,0 | 19,1 | 15,1 |
| 2. | oferty pracy | 11,4 | 2,3 | 37,5 | 0,0 | 9,5 | 1,6 | 5,6 | 0,8 |
| 3. | kursy zawodowe | 13,6 | 13,6 | 0,0 | 0,0 | 6,3 | 4,8 | 4,0 | 3,6 |
| 4. | inne szkolenia | 4,5 | 4,5 | 0,0 | 0,0 | 9,5 | 3,2 | 3,2 | 1,6 |
| 5. | szkolenia w zakresie otwierania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej | 2,3 | 2,3 | 0,0 | 0,0 | 7,9 | 3,2 | 2,4 | 1,2 |
| 6. | szkolenia z tzw. umiejętności miękkich (np. radzenia sobie ze stresem, autoprezentacji, pracy w zespole) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,8 | 1,6 | 1,2 | 0,4 |
| 7. | zasilek | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 1,6 | 0,4 | 0,4 |
| 8. | refundacje kosztów opieki nad dzieckiem do lat 7 lub osobą zależną | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 1,6 | 0,4 | 0,4 |
| 9. | finansowane nauki | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 1,6 | 0,4 | 0,4 |
| 10. | dodatek aktywizacyjny | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 0,4 | 0,0 |
| 11. | inne | 6,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,2 | 0,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy i rejestrowali się w urzędzie pracy.

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Badani, którzy mimo poszukiwania zatrudnienia nie rejestrowali się w urzędach pracy, robili tak z różnych powodów. Byli studenci przeważnie nie mieli zaufania do instytucji urzędu pracy, jako skutecznego narzędzia wspierającego poszukiwanie dobrego zatrudnienia (66%). Absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych nie zgłaszali się do urzędów pracy przeważnie z braku takiej potrzeby (już znaleźli pracę – 31%). Osoby po zasadniczych szkołach zawodowych często, jako powód nie rejestrowania się w urzędach pracy, wskazywały brak możliwości otrzymania zasiłku (30 %).

Tabela 16. Powód nie zarejestrowania się w urzędzie pracy: najważniejszy powód - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Powód nie zarejestrowania się w urzędzie pracy | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=53* |
|--------------|--|--|---|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=6 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=12 | Uniwersytet Opolski N=20 | Politechnika Opolska N=15 | |
| 1. | urzędy pracy nie pomagają w znalezieniu dobrej pracy | 66,7 | 83,3 | 40,0 | 86,7 | 66,0 |
| 2. | szybko znalazłem\am pracę | 0,0 | 0,0 | 25,0 | 6,7 | 11,3 |
| 3. | nie chciałem(a)m zdawać się na pomoc państwa | 0,0 | 16,7 | 0,0 | 0,0 | 3,8 |
| 4. | otworzyłem\am własną działalność | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 1,9 |
| 5. | staram się o staż | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 1,9 |
| 6. | nie myślę o tym | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 1,9 |
| 7. | nie chciałem(a)m podejmować pracy | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8. | ponieważ nie spełniam warunków do otrzymania zasiłku | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 9. | b.odp | 33,3 | 0,0 | 20,0 | 6,7 | 13,2 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy i nie rejestrowali się w urzędzie pracy.



Tabela 17. Powód nie zarejestrowania się w urzędzie pracy: najważniejszy powód - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Powód nie zarejestrowania się w urzędzie pracy | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=136* |
|--------------|--|---------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=30 | szkoła policealna/pomatu ralna N=37 | technikum N=69 | |
| 1. | szybko znalazłem\am pracę | 33,3 | 24,3 | 33,3 | 30,9 |
| 2. | urzędy pracy nie pomagają w znalezieniu dobrej pracy | 23,3 | 51,4 | 13,0 | 25,7 |
| 3. | nie chciałem(a)m zdawać się na pomoc państwa | 6,7 | 10,8 | 18,8 | 14,0 |
| 4. | ponieważ nie spełniam warunków do otrzymania zasiłku | 30,0 | 0,0 | 14,5 | 14,0 |
| 5. | nie chciałem(a)m podejmować pracy | 6,7 | 5,4 | 0,0 | 2,9 |
| 6. | nie myślałem o tym | 0,0 | 0,0 | 7,2 | 3,7 |
| 7. | szuka pracy okresowej | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 1,5 |
| 8. | praca za granicą | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 1,5 |
| 9. | zbyt długi czas oczekiwania | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 0,7 |
| 10. | b.odp | 0,0 | 8,1 | 5,8 | 5,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy i nie rejestrowali się w urzędzie pracy.



Respondentów poszukujących pracy zapytano o liczbę firm, w których uczestniczyli w rozmowach kwalifikacyjnych. Wśród absolwentów uczelni, połowa nie została zaproszona na rozmowę w sprawie pracy (52%). W tego typu spotkaniach najrzadziej uczestniczyli absolwenci Uniwersytetu Opolskiego - 70% z nich nie wzięło udziału w żadnej rozmowie kwalifikacyjnej. Respondenci po ponadgimnazjalnych szkołach zawodowych przeciętnie uczestniczyli w kilku rozmowach kwalifikacyjnych w minionym półroczu. Połowa z nich została zaproszona na 1 do 5 rozmów (53%).

Tabela 18. Liczba firm, w których uczestniczył w rozmowach kwalifikacyjnych lub spotkaniach w sprawie pracy w ciągu ostatniego pół roku - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Liczba firm gdzie uczestniczył w rozmowach kwalifikacyjnych lub spotkaniach w sprawie pracy w ciągu ostatniego pół roku | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=116* |
|--------------|---|---|--|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=15 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=20 | Uniwersytet Opolski N=57 | Politechnika Opolska N=24 | |
| 1. | w żadnej | 20,0 | 36,8 | 69,6 | 41,7 | 51,8 |
| 2. | od 1 do 2 | 26,7 | 42,1 | 12,5 | 41,7 | 25,4 |
| 3. | od 3 do 5 | 33,3 | 15,8 | 7,1 | 0,0 | 10,5 |
| 4. | od 6 do 10 | 6,7 | 5,3 | 5,4 | 0,0 | 4,4 |
| 5. | powyżej 10 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6. | trudno powiedzieć | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 12,5 | 3,5 |
| 7. | b.odp | 13,3 | 0,0 | 3,6 | 4,2 | 4,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy.



Tabela 19. Liczba firm, w których uczestniczył w rozmowach kwalifikacyjnych lub spotkaniach w sprawie pracy w ciągu ostatniego pół roku - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Liczba firm gdzie uczestniczył w rozmowach kwalifikacyjnych lub spotkaniach w sprawie pracy w ciągu ostatniego pół roku | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=252* |
|--------------|---|------------------------------------|---|--------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=70 | szkoła policealna/pomatu ralna N=48 | technikum N=134 | |
| 1. | w żadnej | 24,3 | 35,6 | 30,3 | 29,5 |
| 2. | od 1 do 2 | 20,3 | 24,4 | 27,3 | 24,7 |
| 3. | od 3 do 5 | 41,9 | 20,0 | 23,5 | 28,3 |
| 4. | od 6 do 10 | 10,8 | 2,2 | 15,2 | 11,6 |
| 5. | powyżej 10 | 0,0 | 2,2 | 3,8 | 2,4 |
| 6. | trudno powiedzieć | 1,4 | 13,3 | 0,0 | 2,8 |
| 7. | b.odp | 1,4 | 2,2 | 0,0 | 0,8 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy.

Respondenci, którzy uczestniczyli w rozmowach kwalifikacyjnych, zostali zapytani o sprawdzanie ich kompetencji zdobytych w trakcie nauki. Blisko połowa badanych przyznała, że w toku procesu rekrutacyjnego ich kompetencje były weryfikowane przez potencjalnego pracodawcę (46%). Podczas spotkań z kandydatami do pracy, rekrutujący przeważnie zadawali pytania merytoryczne (odpowiednio 78% wśród absolwentów uczelni i 81 % wśród absolwentów szkół zawodowych).

Podstawowym powodem odmowy zatrudnienia podczas procesu rekrutacyjnego był brak doświadczenia. Takie uzasadnienie usłyszało 16% absolwentów uczelni wyższych i 12% osób po ponadgimnazjalnych szkołach zawodowych. Znaczna część badanych nie poznała powodów, dla których pracodawcy nie zdecydowali się ich zatrudnić. Takiej informacji nie udzielano najczęściej absolwentom zasadniczych szkół zawodowych (74%). Pracownicy niezwykle rzadko wskazują na zmienne socjo-demograficzne, jako uzasadnienie odrzucenia kandydatury poszukujących pracy absolwentów.



Tabela 20. Weryfikacja kompetencji zdobytych w trakcie nauki przez pracodawcę - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Weryfikacja kompetencji zdobytych w trakcie nauki przez pracodawcę | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=50* |
|--------------|--|---|--|-----------------------------|------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=10 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=12 | Uniwersytet Opolski N=15 | Politechnika Opolska N=13 | |
| 1. | tak | 20,0 | 66,7 | 26,7 | 69,2 | 46,0 |
| 2. | nie | 80,0 | 25,0 | 60,0 | 0,0 | 40,0 |
| 3. | trudno powiedzieć | 0,0 | 8,3 | 13,3 | 30,8 | 14,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy uczestniczyli w rozmowach kwalifikacyjnych lub spotkaniach w sprawie pracy.

Tabela 21. Weryfikacja kompetencji zdobytych w trakcie nauki przez pracodawcę - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Weryfikacja kompetencji zdobytych w trakcie nauki przez pracodawcę | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=168* |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=54 | szkoła policealna/pomaturalna N=22 | technikum N=92 | |
| 1. | tak | 37,0 | 31,8 | 54,3 | 45,8 |
| 2. | nie | 63,0 | 54,5 | 40,2 | 49,4 |
| 3. | trudno powiedzieć | 0,0 | 13,6 | 5,4 | 4,8 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy uczestniczyli w rozmowach kwalifikacyjnych lub spotkaniach w sprawie pracy.



Tabela 22. Sposób weryfikacji kompetencji przez pracodawcę - Absolwenci szkół wyższych**

| Lp. | Sposób weryfikacji kompetencji przez pracodawcę | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=23* |
|-----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=2 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=8 | Uniwersytet Opolski N=4 | Politechnika Opolska N=9 | |
| 1. | pracodawca zadawał pytania merytoryczne w trakcie rozmowy o pracę | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 66,7 | 78,3 |
| 2. | rozwiązywałem(a)m test sprawdzający moją wiedzę | 50,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 13,0 |
| 3. | dostałem(a)m do wykonania zadanie sprawdzające moją wiedzę | 0,0 | 0,0 | 25,0 | 44,4 | 21,7 |
| 4. | zapropozowano mi weryfikację moich kompetencji podczas okresu próbnego | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 5. | w innej formie | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, których poddano weryfikacji kompetencji przez pracodawcę

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi

Tabela 23. Sposób weryfikacji kompetencji przez pracodawcę: pracodawca zadawał pytania merytoryczne w trakcie rozmowy o pracę - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych**

| Lp. | Sposób weryfikacji kompetencji przez pracodawcę: | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=77* |
|-----|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=20 | szkoła policealna/pomaturalna N=7 | technikum N=50 | |
| 1. | pracodawca zadawał pytania merytoryczne w trakcie rozmowy o pracę | 95,0 | 28,6 | 82,0 | 80,5 |
| 2. | rozwiązywałem(a)m test sprawdzający moją wiedzę | 0,0 | 0,0 | 6,0 | 3,9 |
| 3. | dostałem(a)m do wykonania zadanie sprawdzające moją wiedzę | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 1,3 |
| 4. | zapropozowano mi weryfikację moich kompetencji podczas okresu próbnego | 5,0 | 42,9 | 8,0 | 10,4 |
| 5. | w innej formie | 0,0 | 57,1 | 8,0 | 10,4 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, których poddano weryfikacji kompetencji przez pracodawcę

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Tabela 24. Powody odmów w trakcie poszukiwania pracy/zatrudnienia - Absolwenci szkół wyższych**

| Lp. | Powody odmów w trakcie poszukiwania pracy/zatrudnienia | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=116* |
|-----|---|---|--|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=15 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=20 | Uniwersytet Opolski N=57 | Politechnika Opolska N=24 | |
| 1. | brak doświadczenia | 20,0 | 31,6 | 1,8 | 33,3 | 15,8 |
| 2. | wiek | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3. | brak kwalifikacji (prawa jazdy, kursów specjalistycznych, certyfikatów) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 4. | płeć | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,3 | 1,8 |
| 5. | typ ukończonej szkoły | 0,0 | 15,8 | 0,0 | 4,2 | 3,5 |
| 6. | brak miejsc | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 7. | kierunek kształcenia | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 4,2 | 1,8 |
| 8. | <i>nie odmówiono mi zatrudnienia</i> | 33,3 | 52,6 | 76,8 | 33,3 | 57,9 |
| 9. | nie znam powodów odmów | 26,7 | 15,8 | 16,1 | 29,2 | 20,2 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy.

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi

Tabela 25. Powody odmów w trakcie poszukiwania pracy/zatrudnienia - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych**

| Lp. | Powody odmów w trakcie poszukiwania pracy/zatrudnienia | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=252* |
|-----|---|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=70 | szkoła policealna/pomaturalna N=48 | technikum N=134 | |
| 1. | brak doświadczenia | 2,7 | 28,9 | 11,4 | 12,0 |
| 2. | wiek | 0,0 | 17,8 | 1,5 | 4,0 |
| 3. | brak kwalifikacji (prawa jazdy, kursów specjalistycznych, certyfikatów) | 0,0 | 11,1 | 0,8 | 2,4 |
| 4. | płeć | 0,0 | 8,9 | 0,8 | 2,0 |
| 5. | typ ukończonej szkoły | 0,0 | 0,0 | 1,5 | 0,8 |
| 6. | brak miejsc | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,4 |
| 7. | kierunek kształcenia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8. | <i>nie odmówiono mi zatrudnienia</i> | 21,6 | 33,3 | 31,8 | 29,1 |
| 9. | nie znam powodów odmów | 74,3 | 20,0 | 50,8 | 52,2 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy szukali pracy w ciągu minionych 6 miesięcy.

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Respondenci, którzy pracują zarobkowo, oceniali łatwość znalezienia swojej obecnej posady. Największą trudność w znalezieniu pracy mieli absolwenci Uniwersytetu Opolskiego (46% oceniło ją jako trudną lub bardzo trudną). Absolwenci Politechniki Opolskiej znacznie rzadziej nisko oceniali łatwość znalezienia pracy (19% oceniło ją jako trudną lub bardzo trudną). Wśród byłych uczniów, najmniej problemów ze znalezieniem pracy miały osoby, które ukończyły szkoły policealne (62% wskazań odpowiedzi „łatwo” lub „bardzo łatwo”).

Wśród respondentów, którzy poszukiwali zatrudnienia w ciągu minionego półrocza, bez pracy pozostaje dwóch na trzech absolwentów szkół ponadgimnazjalnych i co drugi absolwent szkoły wyższej.

Tabela 26. Obecnie praca zarobkowa a poszukiwanie w ciągu ostatnich 6 miesięcy pracy – Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Czy obecnie pracuje zarobkowo | Poszukiwanie w ciągu ostatnich 6 miesięcy pracy | | Ogółem N=451 |
|-------|-------------------------------|---|--------------|-----------------|
| | | tak N=251 | nie N=199 | |
| 1. | tak | 36,7 | 31,2 | 34,4 |
| 2. | nie | 63,3 | 68,8 | 65,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 27. Obecnie praca zarobkowa a poszukiwanie w ciągu ostatnich 6 miesięcy pracy - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Czy obecnie pracuje zarobkowo | Poszukiwanie w ciągu ostatnich 6 miesięcy pracy | | Ogółem N=400 |
|-------|-------------------------------|---|--------------|-----------------|
| | | tak N=114 | nie N=283 | |
| 1. | tak | 54,4 | 79,9 | 72,5 |
| 2. | nie | 45,6 | 20,1 | 27,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 28. Łatwość znalezienia obecnej pracy - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Łatwość znalezienia obecnej pracy | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=290* |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=49 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=22 | Uniwersytet Opolski N=128 | Politechnika Opolska N=91 | |
| 1. | zdecydowanie trudno | 10,2 | 0,0 | 11,0 | 0,0 | 6,6 |
| 2. | raczej trudno | 26,5 | 33,3 | 34,6 | 18,9 | 28,1 |
| 3. | ani trudno ani łatwo | 30,6 | 52,4 | 24,4 | 60,0 | 38,5 |
| 4. | raczej łatwo | 22,4 | 9,5 | 27,6 | 8,9 | 19,4 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 8,2 | 4,8 | 0,0 | 4,4 | 3,1 |
| 6. | trudno powiedzieć | 0,0 | 0,0 | 2,4 | 5,6 | 2,8 |
| 7. | b.odp | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 2,2 | 1,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy pracują zarobkowo.

Tabela 29. Łatwość znalezienia obecnej pracy - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Łatwość znalezienia obecnej pracy | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=155* |
|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=48 | szkoła policealna/pomatu ralna N=34 | technikum N=73 | |
| 1. | zdecydowanie trudno | 2,1 | 2,9 | 0,0 | 1,3 |
| 2. | raczej trudno | 20,8 | 8,8 | 18,7 | 17,2 |
| 3. | ani trudno ani łatwo | 31,3 | 23,5 | 37,3 | 32,5 |
| 4. | raczej łatwo | 33,3 | 47,1 | 32,0 | 35,7 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 8,3 | 14,7 | 9,3 | 10,2 |
| 6. | trudno powiedzieć | 2,1 | 2,9 | 0,0 | 1,3 |
| 7. | b.odp | 2,1 | 0,0 | 2,7 | 1,9 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy pracują zarobkowo.



3.3. Charakterystyka podjętej pracy

Realizacja badania zakładała porównanie udziału osób pracujących wśród przedstawicieli wszystkich wyróżnionych szkół. Osób pracujących przybyło zarówno wśród absolwentów szkół wyższych, jak i ponadgimnazjalnych.

Bez pracy pozostaje nadal co trzeci absolwent szkoły wyższej i dwóch na trzech absolwentów szkół ponadgimnazjalnych.

Najwyższy odsetek pracujących odnotowano wśród absolwentów Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji (82%) i Politechniki Opolskiej (80%). Absolwenci Politechniki Opolskiej podjęli swoje pierwsze zatrudnienie przeważnie jeszcze w trakcie studiów lub tuż po ich ukończeniu (94%). Wśród byłych studentów najrzadziej podczas studiów pracowały osoby, które ukończyły Państwową Wyższą Szkołę Zawodową (43%), jednak wielu z pracujących absolwentów tej uczelni zdobyło zatrudnienie tuż po jej ukończeniu (38%).

Największy wzrost odsetka osób pracujących zaobserwowano wśród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych. Tylko niespełna 14% z nich pracowało pół roku wcześniej. Po około 6 miesiącach od zakończenia nauki zatrudnienie ma już dwóch na pięciu absolwentów (41%) tych szkół.

Tabela 30. Czy obecnie pracuje zarobkowo - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | czy obecnie pracuje zarobkowo | Nazwa uczelni | | | | | | | | Ogółem | |
|--------------|-------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | tak | 66,7 | 81,7 | 22,5 | 40,4 | 54,5 | 74,3 | 78,1 | 79,6 | 59,0 | 72,5 |
| 2. | nie | 33,3 | 18,3 | 77,5 | 59,6 | 45,5 | 25,7 | 21,9 | 20,4 | 41,0 | 27,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 31. Czy obecnie pracuje zarobkowo - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | czy obecnie pracuje zarobkowo | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|--------------|-------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/ pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | tak | 13,8 | 40,7 | 43,5 | 29,1 | 24,8 | 34,2 | 27,0 | 34,6 |
| 2. | nie | 86,2 | 59,3 | 56,5 | 70,9 | 75,2 | 65,8 | 73,0 | 65,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 32. Czas jaki upłynął od momentu ukończenia nauki do momentu znalezienia pierwszej stałej pracy - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Czas jaki upłynął od momentu ukończenia nauki do momentu znalezienia pierwszej stałej pracy | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=290* |
|--------------|---|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=49 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=22 | Uniwersytet Opolski N=128 | Politechnika Opolska N=91 | |
| 1. | podjąłem\podjęłam pracę jeszcze w trakcie nauki | 71,4 | 42,9 | 66,9 | 82,2 | 70,8 |
| 2. | podjąłem\podjęłam pracę od razu po zakończeniu nauki | 6,1 | 38,1 | 3,9 | 12,2 | 9,4 |
| 3. | do 2 tygodni | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 1,1 | 0,7 |
| 4. | od 2 tygodni do 1 miesiąca | 2,0 | 4,8 | 3,9 | 0,0 | 2,4 |
| 5. | od 1 do 2 miesięcy | 6,1 | 4,8 | 7,1 | 1,1 | 4,9 |
| 6. | od 2 do 3 miesięcy | 6,1 | 4,8 | 5,5 | 1,1 | 4,2 |
| 7. | od 4 do 6 miesięcy | 4,1 | 0,0 | 8,7 | 2,2 | 5,2 |
| 8. | od 6 do 12 miesięcy | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 0,7 |
| 9. | więcej niż 12 miesięcy | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 10. | trudno powiedzieć | 2,0 | 4,8 | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| 11. | b.odp | 2,0 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 1,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo



Tabela 33. Czas jaki upłynął od momentu ukończenia nauki do momentu znalezienia pierwszej stałej pracy - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Czasu jaki upłynął od momentu ukończenia nauki do momentu znalezienia pierwszej stałej pracy | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=155* |
|--------------|--|---------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=48 | szkoła policealna/pomatu ralna N=34 | technikum N=73 | |
| 1. | podjąłem\podjęłam pracę jeszcze w trakcie nauki | 4,2 | 61,8 | 16,0 | 22,3 |
| 2. | podjąłem\podjęłam pracę od razu po zakończeniu nauki | 12,5 | 20,6 | 6,7 | 11,5 |
| 3. | do 2 tygodni | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 0,6 |
| 4. | od 2 tygodni do 1 miesiąca | 25,0 | 0,0 | 9,3 | 12,1 |
| 5. | od 1 do 2 miesięcy | 14,6 | 2,9 | 10,7 | 10,2 |
| 6. | od 2 do 3 miesięcy | 20,8 | 0,0 | 26,7 | 19,1 |
| 7. | od 4 do 6 miesięcy | 20,8 | 2,9 | 22,7 | 17,8 |
| 8. | od 6 do 12 miesięcy | 2,1 | 8,8 | 5,3 | 5,1 |
| 9. | więcej niż 12 miesięcy | 0,0 | 2,9 | 0,0 | 0,6 |
| 10. | trudno powiedzieć | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 11. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 0,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo



Absolwenci szkół wyższych powiększyli szeregi pracujących zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym. Zmniejszenie udziału pracowników odnotowano w handlu, przemyśle przetwórczym i branży gastronomiczno-turystycznej. Zaobserwowano rozbieżności pomiędzy branżą obecnej pracy a preferowaną. Na tej podstawie należy oczekiwać zwiększenia popytu na pracę wśród absolwentów uczelni wyższych w: administracji publicznej, edukacji i służbie zdrowia, a także w niewyróżnionych branżach sektora prywatnego.

Inne tendencje zaobserwowano wśród pracujących absolwentów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych. Nadal niewielu z nich pracuje w sektorze publicznym i choć jest on często wskazywanym sektorem preferowanej pracy, absolwenci szkół zawodowych, pomaturalnych i techników nie wytworzą wysokiego popytu na stanowiska w tym sektorze.

Sektor prywatny jest znacznie częściej wskazywany przez aktywnych zawodowo absolwentów szkół zawodowych. Przeważnie pracują oni w niewyszczególnionych branżach w ramach tego sektora. Jest to też najczęściej wskazywana kategoria preferowanej branży pracy. Zaobserwowano wyraźne zmniejszenie udziału branży handlowej i malejący popyt na stanowiska w tej gałęzi gospodarki. Spada także zainteresowanie rolnictwem.



Tabela 34. Branża, w której obecnie pracuje i chciałby pracować osoby aktywne zawodowo - Absolwenci szkół wyższych***

| Lp. | Branża w której pracuje obecnie | Ogółem (w %) | | |
|------------------|---|----------------------|----------------------|--------------------------|
| | | I Etap N=331* | II Etap N=290** | |
| Sektor publiczny | | Branża obecnej pracy | Branża obecnej pracy | Preferowana branża pracy |
| 1. | administracja publiczna | 10,6 | 14,2 | 21,2 |
| 2. | inne zajęcia w sektorze publicznym | 2,4 | 12,2 | 20,1 |
| 3. | edukacja | 7,9 | 10,4 | 12,5 |
| 4. | ochrona zdrowia, służby socjalne | 10,9 | 9,7 | 13,2 |
| 5. | przedsiębiorstwa publiczne | 1,8 | 3,5 | 7,6 |
| 5. | wojsko i policja | 1,2 | 1,4 | 5,2 |
| 6. | rozrywka, kultura | 4,5 | 0,7 | 2,1 |
| Sektor prywatny | | | | |
| 8. | inne zajęcia w ramach sektora prywatnego | 6,9 | 23,6 | 28,5 |
| 9. | handel hurtowy i pośrednictwo, handel detaliczny | 12,1 | 10,8 | 8,0 |
| 10. | bankowość, finanse i ubezpieczenia | 6,9 | 4,5 | 3,1 |
| 11. | budownictwo i działalność inwestycyjna | 4,5 | 3,1 | 2,8 |
| 12. | hotelarstwo, gastronomia i turystyka | 7,9 | 2,8 | 3,1 |
| 13. | telekomunikacja i branża IT | 4,5 | 2,4 | 3,1 |
| 14. | przedsiębiorstwo transportowe | 2,7 | 1,7 | 1,4 |
| 15. | inny rodzaj przemysłu przetwórczego (np. drzewo, kamień, metal) | 8,5 | 1,4 | 1,7 |
| 16. | badania rynku/reklama/promocja/public relations | 3,3 | 1,0 | 1,7 |
| 17. | usługi prawnicze, audyt, consulting | 1,8 | 1,0 | 1,0 |
| 18. | wydobycie surowców (górnictwo) | 1,5 | 1,0 | 1,0 |
| 19. | przemysł papierniczy i poligrafia | 0,6 | 1,0 | 0,7 |
| 20. | przemysł spożywczy | 1,5 | 0,7 | 1,0 |
| 21. | rolnictwo i rybołówstwo | 0,3 | 0,7 | 0,3 |
| 22. | przemysł tekstylny, odzieżowy, skórzany | 0,3 | 0,7 | 0,7 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy pracowali zarobkowo

** Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo

*** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



KAPITAŁ LUDZKI

NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Tabela 35. Branża, w której obecnie pracuje i chciałby pracować osoby aktywne zawodowo - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych***

| Lp. | Branża w której pracuje obecnie | Ogółem (w %) | | |
|------------------|---|----------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Etap I N=172* | II Etap N=155** | |
| Sektor publiczny | | Branża obecnej pracy | Branża obecnej pracy | Preferowana branża pracy |
| 1. | ochrona zdrowia, służby socjalne | 4,1 | 3,2 | 7,0 |
| 2. | administracja publiczna | 0,6 | 3,2 | 8,9 |
| 3. | inne zajęcia w sektorze publicznym | 0,6 | 2,5 | 3,8 |
| 4. | edukacja | 2,3 | 0,6 | 3,2 |
| 5. | wojsko i policja | 1,8 | 0,6 | 3,2 |
| 6. | rozrywka, kultura | 1,2 | 0,6 | 1,9 |
| 7. | przedsiębiorstwa publiczne | 0,0 | 0,0 | 5,7 |
| Sektor prywatny | | | | |
| 8. | inne zajęcia w ramach sektora prywatnego | 10,5 | 20,4 | 22,3 |
| 9. | handel hurtowy i pośrednictwo, handel detaliczny | 18,7 | 12,7 | 8,9 |
| 10. | budownictwo i działalność inwestycyjna | 18,7 | 12,1 | 12,1 |
| 11. | inny rodzaj przemysłu przetwórczego (np. drzewo, kamień, metal) | 5,3 | 9,6 | 10,2 |
| 12. | rolnictwo i rybołówstwo | 16,4 | 8,3 | 6,4 |
| 13. | hotelarstwo, gastronomia i turystyka | 8,2 | 7,6 | 9,6 |
| 14. | przemysł spożywczy | 8,2 | 5,7 | 4,5 |
| 15. | bankowość, finanse i ubezpieczenia | 1,2 | 4,5 | 10,8 |
| 16. | przedsiębiorstwo transportowe | 1,8 | 3,8 | 7,0 |
| 17. | badania rynku/reklama/promocja/public relations | 2,3 | 3,2 | 3,2 |
| 18. | telekomunikacja i branża IT | 1,2 | 2,5 | 4,5 |
| 19. | przemysł tekstylny, odzieżowy, skórzany | 1,8 | 1,9 | 0,6 |
| 20. | przemysł papierniczy i poligrafia | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| 21. | pośrednictwo i handel nieruchomościami | 0,6 | 0,6 | 1,3 |
| 22. | wydobycie surowców (górnictwo) | 0,6 | 0,0 | 1,0 |
| 23. | usługi prawnicze, audyt, consulting | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy pracowali zarobkowo

** Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo



W ciągu 6 miesięcy dzielących I i II Etap badania zaobserwowano zmiany w strukturze zarobków osób objętych badaniem. Pojawienie się na rynku pracy nowych osób wpłynęło na obniżenie średnich płac w większości z wyróżnionych segmentów. Absolwenci studiów wyższych zarabiają przeciętnie mniej o 101 zł. Wzrosły przeciętne pensje absolwentów Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji (o 248 zł) oraz i Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej (o 255 zł). Spadki średniej pensji dotknęły absolwentów pozostałych dwóch uczelni objętych badaniem: Uniwersytetu Opolskiego (o 42 zł) i Politechniki (o 311 zł). W przypadku tych ostatnich, tak wyraźna obniżka średnich zarobków wynika z pojawienia się na rynku pracy niewielkiej grupy osób, pracujących za stawki miesięczne nieprzekraczające 1000 zł.

Obniżenie średnich pensji wiąże się z dużą wrażliwością tej miary statystycznej na wartości skrajne, co nie występuje w przypadku analizy kwartyli. Analiza kwartyli wskazuje na podniesienie zarobków absolwentów ze wszystkich analizowanych szkół wyższych na przestrzeni ostatnich 6 miesięcy.

Przeciętne zarobki absolwentów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych wzrosły o 22 zł miesięcznie. Jest to wynik dużych zmian wewnątrz tego segmentu. Największa z nich to podwyższenie średniej pensji absolwentów zasadniczych szkół zawodowych z 591 zł do 1429 zł (o 838 zł). Prawdopodobnie jest to związane ze zmianą charakteru pracy z dorywczej na stałą oraz nabyciu uprawnień zawodowych. Zmniejszyła się przeciętna pensja absolwentów szkół policealnych do kwoty 1125 zł (spadek o 236 zł). Można podejrzewać, że jest to związane z wejściem na rynek pracy osób kontynuujących naukę, co skutkuje łączeniem obowiązków edukacyjnych z zawodowymi i uniemożliwia pracę pełnoetatową. W przypadku uczniów techników nastąpiła zmiana struktury zarobków. Część osób osiąga teraz znacznie wyższe zarobki, niż pół roku wcześniej. Ujawniono także respondentów, których dochody są niższe, niż uczniów kończących technikum pół roku temu. Zmiany te spowodowały obniżenie przeciętnej pensji do poziomu 1365 zł (spadek o 116 zł).



Tabela 36. Przeciętne miesięczne zarobki netto - Absolwenci szkół wyższych**

| Lp. | Miesięczne zarobki netto | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|------------------------|--------------------------|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | Etap I N=56 | Etap II N=49 | Etap I N=16 | Etap II N=22 | Etap I N=134 | Etap II N=128 | Etap I N=125 | Etap II N=91 | Etap I N=331* | Etap II N=290** |
| 1. | do 500 | 1,8 | 0,0 | 6,3 | 4,8 | 4,5 | 0,0 | 0,0 | 4,4 | 2,4 | 1,7 |
| 2. | pow. 500 do 800 | 8,9 | 10,2 | 12,5 | 4,8 | 13,4 | 14,8 | 0,0 | 1,1 | 7,6 | 9,0 |
| 3. | pow. 800 do 1200 | 17,9 | 4,1 | 31,3 | 19,0 | 25,4 | 17,2 | 9,6 | 11,0 | 18,4 | 13,1 |
| 4. | pow. 1200 do 2000 | 58,9 | 51,0 | 43,8 | 61,9 | 43,3 | 55,5 | 54,4 | 61,5 | 50,2 | 57,2 |
| 5. | pow. 2000 do 3000 | 5,4 | 10,2 | 0,0 | 9,5 | 8,2 | 3,1 | 26,4 | 18,7 | 14,2 | 9,7 |
| 6. | pow. 3000 | 3,6 | 6,1 | 6,3 | 0,0 | 4,5 | 1,6 | 9,6 | 3,3 | 6,3 | 2,8 |
| 7. | brak odpowiedzi | 3,6 | 18,4 | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 7,8 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 6,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| I kwartyl *** | | 1200 | 2000 | 1000 | 1200 | 1000 | 1200 | 1500 | 2000 | 1200 | 1200 |
| Mediana *** | | 1500 | 2000 | 1200 | 2000 | 1300 | 2000 | 2000 | 2000 | 1500 | 2000 |
| III kwartyl *** | | 2000 | 3000 | 1600 | 2000 | 1600 | 2000 | 2500 | 3000 | 2000 | 2000 |
| średnia | | 1595 | 1843 | 1325 | 1580 | 1520 | 1478 | 2142 | 1831 | 1760 | 1659 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy pracowali zarobkowo

** Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo

*** Zawarte w tabeli w ostatnich wierszach dane pokazują wysokość zarobków dla poszczególnych odsetków badanych. I kwartyl przedstawia wysokość zarobków dla jednej czwartej respondentów, mediana dla połowy, a III kwartyl dla trzech czwartych badanych osób. Wskazane kwoty są wartościami górnymi, co oznacza, że wskazana grupa badanych uzyskuje podany lub niższy dochód.



Tabela 37. Przepiętne miesięczne zarobki netto osób pracujących obecnie - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| | Miesięczne zarobki netto | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|----|--------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | I Etap N=171 * | II Etap N=155 ** |
| | | I Etap N=22 | Etap II N=48 | I Etap N=73 | Etap II N=34 | I Etap N=76 | Etap II N=73 | | |
| 1. | do 500 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 15,6 | 0,0 | 1,3 | 8,8 | 3,9 |
| 2. | pow. 500 do 800 | 9,5 | 8,3 | 8,8 | 12,5 | 7,1 | 22,7 | 8,2 | 16,1 |
| 3. | pow. 800 do 1200 | 9,5 | 18,8 | 42,7 | 28,1 | 32,9 | 25,3 | 34,0 | 23,9 |
| 4. | pow. 1200 do 2000 | 9,5 | 64,6 | 41,2 | 43,8 | 52,9 | 40,0 | 42,1 | 48,4 |
| 5. | pow. 2000 do 3000 | 4,8 | 6,3 | 7,4 | 0,0 | 7,1 | 1,3 | 6,9 | 2,6 |
| 6. | pow. 3000 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,3 | 0,0 | 2,6 |
| 7. | brak odpowiedzi | 4,8 | 2,1 | 7,4 | 0,0 | 8,6 | 4,0 | 7,6 | 2,6 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | I kwartył *** | 150 | 1200 | 1000 | 800 | 1100 | 1200 | 1000 | 1200 |
| | Mediana *** | 300 | 2000 | 1200 | 1200 | 1300 | 1200 | 1200 | 2000 |
| | III kwartył *** | 800 | 2000 | 1600 | 2000 | 2000 | 2000 | 1500 | 2000 |
| | średnia | 591 | 1429 | 1361 | 1125 | 1481 | 1365 | 1312 | 1334 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy pracowali zarobkowo

** Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo

*** Zawarte w tabeli w ostatnich wierszach dane pokazują wysokość zarobków dla poszczególnych odsetków badanych. I kwartył przedstawia wysokość zarobków dla jednej czwartej respondentów, mediana dla połowy, a III kwartył dla trzech czwartych badanych osób. Wskazane kwoty są wartościami górnymi, co oznacza, że wskazana grupa badanych uzyskuje podany lub niższy dochód.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zdecydowanej większości respondentów udało się znaleźć zatrudnienie w granicach powiatów, w których mieszkają. Częściej w granicach powiatu pracują absolwenci uczelni, niż osoby, które skończyły szkoły zawodowe (odpowiednio 84% i 79%). Najłatwiej o zatrudnienie w swoim powiecie mieli absolwenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie – aż 95% z nich pracuje w tym samym powiecie, w którym mieszka.

Tylko nieliczni respondenci znaleźli zatrudnienie poza granicami województwa lub za granicą Polski. Należy domniemywać, że osoby mieszkające i pracujące za granicą nie zostały uwzględnione w próbie do badania w stopniu odpowiadającym ich występowaniu w populacji z powodu trudności w skontaktowaniu się z nimi.

Dla dwóch na pięciu pracujących absolwentów uczelni wyższych, obecna praca jest pierwszą w ich karierze. Pracujący absolwenci Uniwersytetu Opolskiego częściej od innych już mają za sobą pierwsze zatrudnienie i mieli już okazję zmienić pracę.

Absolwenci szkół zawodowych w większości nie zmieniali jeszcze nigdy pracy – ich obecne miejsce pracy jest zarazem pierwszym. Większe doświadczenie na rynku pracy mają absolwenci szkół pomaturalnych – połowa z nich już zmieniała swojego pracodawcę.



Tabela 38. Umiejscowienie obecnego miejsca pracy - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Umiejscowienie obecnego miejsca pracy | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=290* |
|--------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=49 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=22 | Uniwersytet Opolski N=128 | Politechnika Opolska N=91 | |
| 1. | w granicach powiatu, w którym mieszkam | 79,6 | 95,2 | 85,8 | 83,3 | 84,4 |
| 2. | poza granicami powiatu, w którym mieszkam, ale w granicach województwa | 12,2 | 4,8 | 8,7 | 12,2 | 10,4 |
| 3. | poza granicami województwa opolskiego, ale w granicach Polski | 2,0 | 0,0 | 1,6 | 1,1 | 1,4 |
| 4. | poza granicami Polski | 4,1 | 0,0 | 3,1 | 0,0 | 2,1 |
| 5. | nie wiem\trudno powiedzieć | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 3,3 | 1,4 |
| 6. | b.odp | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo

Tabela 39. Umiejscowienie obecnego miejsca pracy - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Umiejscowienie obecnego miejsca pracy | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=155* |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=48 | szkoła policealna/pomaturalna N=34 | technikum N=73 | |
| 1. | w granicach powiatu, w którym mieszkam | 81,3 | 79,4 | 77,3 | 79,0 |
| 2. | poza granicami powiatu, w którym mieszkam, ale w granicach województwa | 10,4 | 8,8 | 14,7 | 12,1 |
| 3. | poza granicami województwa opolskiego, ale w granicach Polski | 2,1 | 11,8 | 1,3 | 3,8 |
| 4. | poza granicami Polski | 6,3 | 0,0 | 5,3 | 4,5 |
| 5. | nie wiem\trudno powiedzieć | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 0,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo



Tabela 40. Pierwsze zatrudnienie czy kolejne - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Pierwsze zatrudnienie czy kolejne | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=290* |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=49 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=22 | Uniwersytet Opolski N=128 | Politechnika Opolska N=91 | |
| 1. | pierwsze | 40,8 | 47,6 | 31,5 | 46,7 | 39,2 |
| 2. | drugie lub kolejne | 59,2 | 52,4 | 68,5 | 53,3 | 60,8 |
| 3. | nie wiem\trudno powiedzieć | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo

Tabela 41. Pierwsze zatrudnienie czy kolejne - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Pierwsze zatrudnienie czy kolejne | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=155* |
|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=48 | szkoła policealna/pomatu ralna N=34 | technikum N=73 | |
| 1. | pierwsze | 91,7 | 47,1 | 68,0 | 70,7 |
| 2. | drugie lub kolejne | 8,3 | 50,0 | 30,7 | 28,0 |
| 3. | nie wiem\trudno powiedzieć | 0,0 | 2,9 | 0,0 | 0,6 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 0,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo



W branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia pracuje połowa czynnych zawodowo absolwentów. Najczęściej w swojej branży pracują absolwenci zasadniczych szkół zawodowych (77%) oraz Politechniki Opolskiej (57%) i Uniwersytetu Opolskiego (56%). Osoby, które ukończyły szkoły policealne rzadko pracują w wyuczonym zawodzie (15%).

Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia jest związana z wykorzystywaniem w pracy wiedzy zdobytej podczas nauki. Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych i Politechniki Opolskiej częściej od pozostałych uczestników badania, wskazali, że zdecydowanie wykorzystują w swojej pracy wiedzę zdobytą w trakcie nauki (odpowiednio 48% i 40%).

Tabela 42. Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=290* |
|--------------|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=49 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=22 | Uniwersytet Opolski N=128 | Politechnika Opolska N=91 | |
| 1. | tak | 46,9 | 38,1 | 55,9 | 56,7 | 53,1 |
| 2. | nie | 42,9 | 61,9 | 43,3 | 37,8 | 43,1 |
| 3. | nie wiem\trudno powiedzieć | 10,2 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 3,5 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo



Tabela 43. Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=153* |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=48 | szkoła policealna/pomaturalna N=34 | technikum N=73 | |
| 1. | tak | 77,1 | 14,7 | 49,3 | 50,3 |
| 2. | nie | 22,9 | 79,4 | 49,3 | 47,8 |
| 3. | nie wiem\trudno powiedzieć | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 1,3 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 0,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo

Tabela 44. Wykorzystywanie w pracy zarobkowej wiedzy zdobytej w trakcie nauki - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Wykorzystywanie w pracy zarobkowej wiedzy zdobytej w trakcie nauki | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=290 |
|--------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=49 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=22 | Uniwersytet Opolski N=128 | Politechnika Opolska N=91 | |
| 1. | zdecydowanie nie | 0,0 | 19,0 | 18,1 | 12,2 | 13,2 |
| 2. | raczej nie | 36,7 | 42,9 | 29,1 | 31,1 | 31,9 |
| 3. | raczej tak | 40,8 | 19,0 | 31,5 | 16,7 | 27,4 |
| 4. | zdecydowanie tak | 16,3 | 19,0 | 19,7 | 40,0 | 25,7 |
| 5. | b.odp | 6,1 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 1,7 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo



Tabela 45. Wykorzystywanie w pracy zarobkowej wiedzy zdobytej w trakcie nauki - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Wykorzystywanie w pracy zarobkowej wiedzy zdobytej w trakcie nauki | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=155* |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=48 | szkoła policealna/pomaturalna N=34 | technikum N=73 | |
| 1. | zdecydowanie nie | 2,1 | 11,8 | 8,0 | 7,0 |
| 2. | raczej nie | 25,0 | 58,8 | 29,3 | 34,4 |
| 3. | raczej tak | 22,9 | 20,6 | 36,0 | 28,7 |
| 4. | zdecydowanie tak | 47,9 | 8,8 | 25,3 | 28,7 |
| 5. | b.odp | 2,1 | 0,0 | 1,3 | 1,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie pracują zarobkowo



3.4. Sytuacja osób niepracujących

Osoby niepracujące zostały zapytane o 2 najważniejsze powody, dla których nie są czynne zawodowo w pół roku po ukończeniu nauki. Uzyskane wyniki w jasny sposób charakteryzują sytuację, w jakiej znajdują się niepracujący absolwenci. Przeszło połowa respondentów, którzy skończyli szkoły zawodowe, nie może pracować z uwagi na brak czasu spowodowany kontynuacją nauki (55%). Co czwarty badany z tego segmentu (26%) jest na utrzymaniu kogoś bliskiego i wskazuje to jako jeden z głównych powodów braku zatrudnienia. Podobne proporcje zaobserwowano wśród absolwentów studiów wyższych.

Obok braku chęci i potrzeby pracy, respondenci wskazywali także na problemy ze znalezieniem zatrudnienia. Absolwenci WSZiA oraz Uniwersytetu Opolskiego mają problemy ze znalezieniem pracy w wybranej branży (odpowiednio 46% i 43%). Żadnej pracy nie może znaleźć 36% niepracujących absolwentów zasadniczych szkół zawodowych oraz 25% bezrobotnych absolwentów Uniwersytetu Opolskiego.

Co również istotne, część respondentów skarży się na brak doświadczenia – zdaniem 18% absolwentów Uniwersytetu Opolskiego i 19% respondentów po zasadniczych szkołach zawodowych, jest to jeden z najważniejszych powodów, dla których nie mogą oni znaleźć zatrudnienia. Inny problem napotykają absolwenci Politechniki – wymagania płacowe co czwartego z nich nie pokrywają się z propozycjami ich potencjalnych pracodawców, co uniemożliwia im podjęcie satysfakcjonującej pracy (26%).



Tabela 46. Powód nie pracowania zarobkowo: - Absolwenci szkół wyższych**

| Lp. | Powód nie pracowania zarobkowo | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=110* |
|-----|--|---|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=11 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=32 | Uniwersytet Opolski N=44 | Politechnika Opolska N=23 | |
| 1. | brak czasu związany z kontynuacją nauki | 72,7 | 45,2 | 40,9 | 13,0 | 39,4 |
| 2. | nie mogę znaleźć pracy spełniającej moje wymagania płacowe | 0,0 | 16,1 | 4,6 | 26,1 | 12,0 |
| 3. | nie mogę znaleźć pracy w branży, w której chciał(a)bym pracować | 45,5 | 9,7 | 43,2 | 13,0 | 27,5 |
| 4. | nie mogę znaleźć żadnej pracy | 0,0 | 3,2 | 25,0 | 21,7 | 15,6 |
| 5. | brakuje mi doświadczenia | 9,1 | 13,0 | 18,1 | 4,3 | 12,9 |
| 6. | brakuje mi umiejętności | 9,1 | 0,0 | 6,8 | 0,0 | 3,6 |
| 7. | mam już obiecaną pracę, zaczynam ją niedługo | 9,1 | 12,9 | 11,4 | 17,4 | 12,8 |
| 8. | nie muszę pracować (jestem utrzymywany(a) przez kogoś) | 45,5 | 29,0 | 9,1 | 26,0 | 22,0 |
| 9. | jestem w ciąży/ na urlopie macierzyńskim/ opiekuje się dzieckiem | 0,0 | 9,7 | 2,3 | 4,3 | 4,6 |
| 10. | czeka na dofinansowanie | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 0,0 | 0,9 |
| 11. | problemy zdrowotne | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 0,0 | 0,9 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Tabela 47. Powód nie pracowania zarobkowo - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych**

| Lp. | Powód nie pracowania zarobkowo | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=296* |
|-----|---|---------------------------------------|--|--------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=66 | szkoła politechniczna/pomatu ralna N=85 | technikum N=145 | |
| 1. | brak czasu związany z kontynuacją nauki | 41,4 | 50,6 | 63,9 | 54,9 |
| 2. | nie muszę pracować (jestem utrzymywany(a) przez kogoś) | 8,5 | 43,4 | 24,3 | 25,9 |
| 3. | nie mogę znaleźć żadnej pracy | 35,7 | 6,0 | 12,5 | 16,2 |
| 4. | nie mogę znaleźć pracy w branży, w której chciał(a)bym pracować | 27,2 | 10,8 | 9,1 | 13,8 |
| 5. | brakuje mi doświadczenia | 18,5 | 8,4 | 9,0 | 11,2 |
| 6. | nie mogę znaleźć pracy spełniającej moje wymagania płacowe | 7,2 | 8,4 | 11,8 | 9,8 |
| 7. | mam już obiecaną pracę, zaczynam ją niedługo | 11,4 | 4,8 | 8,4 | 8,1 |
| 8. | jestem za młody(a) | 7,1 | 3,6 | 6,9 | 6,1 |
| 9. | brakuje mi umiejętności | 1,4 | 2,4 | 4,2 | 3,0 |
| 10. | straciłby stypendium | 0,0 | 4,8 | 1,4 | 2,0 |
| 11. | przebywa za granicą | 1,4 | 1,2 | 1,4 | 1,3 |
| 12. | niezdolny do pracy | 1,4 | 0 | 0,7 | 0,7 |
| 13. | rencista | 1,4 | 0 | 0,7 | 0,7 |
| 14. | ma oszczędności | 0,0 | 2,4 | 0,0 | 0,7 |
| 15. | opiekuje się chorym członkiem rodziny | 1,4 | 0 | 0 | 0,3 |
| 16. | boi się pracy | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,3 |
| 17. | nie chce pracować | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,3 |
| 18. | rozpoczyna własną działalność | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,3 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Wyniki badania wskazują, że nie wszyscy niepracujący absolwenci byłiby skłonni podjąć zatrudnienie natychmiast po otrzymaniu odpowiedniej oferty pracy. Najwięcej poszukujących pracy „od zaraz” jest wśród absolwentów Politechniki Opolskiej, zasadniczych szkół zawodowych (po 57%) oraz Uniwersytetu Opolskiego (55%). Najwięcej czasu na rozpoczęcie pracy dają sobie badani, którzy ukończyli szkoły pomaturalne, co jest związane w wysokim odsetkiem respondentów kontynuujących naukę. Co czwarty z nich planuje podjęcie zatrudnienia w przeciągu 2 do 5 lat (25%).

Deklaracje respondentów wskazują, że pozostający bez pracy absolwenci planują podjąć zatrudnienie na terenie zamieszkiwanego obecnie powiatu. Większej mobilności można się spodziewać po absolwentach szkół zawodowych różnego typu, niż po osobach z wykształceniem wyższym. Wśród tych ostatnich 61% deklaruje chęć pracy na terenie zamieszkiwanego obecnie powiatu. Absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych częściej, niż osoby, które ukończyły uczelnie wyższe, planują emigrację zarobkową poza granice kraju (8% wśród byłych uczniów wobec 4% wśród byłych studentów).

Niepracujący obecnie absolwenci szkół wyższych będą poszukiwać zatrudnienia zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym. Rynek pracy może oczekiwać napływu pracowników z wyższym wykształceniem, chętnych pracować w edukacji i administracji publicznej i branży IT, a także w innych branżach sektora prywatnego i publicznego.

Absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych przeważnie będą szukali zatrudnienia w sektorze prywatnym, zwłaszcza w branży hotelarsko-gastronomicznej, budownictwie i branży informatycznej.



Tabela 48. Termin planowanego podjęcia pracy zarobkowej - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Termin planowanego podjęcia pracy zarobkowej | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|--------------|--|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=28 | II Etap N=11 | I Etap N=55 | II Etap N=32 | I Etap N=112 | II Etap N=44 | I Etap N=35 | II Etap N=23 | I Etap N=230* | II Etap N=110** |
| 1. | jak najszybciej | - | 36,4 | - | 35,5 | - | 54,5 | - | 56,5 | - | 47,7 |
| 2. | za mniej, niż 6 miesięcy | 71,4 | 0,0 | 38,2 | 6,5 | 82,1 | 18,2 | 74,3 | 8,7 | 69,1 | 11,0 |
| 3. | za około 6-12 miesięcy | 10,7 | 9,1 | 14,5 | 12,9 | 8,9 | 6,8 | 14,3 | 8,7 | 11,3 | 9,2 |
| 4. | za około rok do 2 lat | 10,7 | 27,3 | 16,4 | 19,4 | 4,5 | 11,4 | 5,7 | 8,7 | 8,3 | 14,7 |
| 5. | za około 2 do 5 lat | 0,0 | 27,3 | 5,5 | 3,2 | 0,9 | 4,5 | 2,9 | 0,0 | 2,2 | 5,5 |
| 6. | później, niż za 5 lat | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,2 | 0,0 | 2,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,8 |
| 7. | nie wiem/trudno powiedzieć | 7,1 | 0,0 | 25,5 | 19,4 | 3,6 | 0,0 | 2,9 | 17,4 | 9,1 | 9,2 |
| 8. | w ogóle nie planują podejmować pracy | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 2,3 | - | 0,0 | - | 0,9 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie studentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

** Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

Tabela 49. Termin planowanego podjęcia pracy zarobkowej - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Termin planowanego podjęcia pracy zarobkowej | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|--------------|--|----------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/ pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=137 | II Etap N=66 | I Etap N=95 | II Etap N=85 | I Etap N=231 | II Etap N=145 | I Etap N=463* | II Etap N=296** |
| 1. | jak najszybciej | - | 57,1 | - | 16,9 | - | 26,4 | - | 31,0 |
| 2. | za mniej, niż 6 miesięcy | 54,7 | 8,6 | 42,1 | 19,3 | 60,2 | 7,6 | 54,9 | 11,1 |
| 3. | za około 6-12 miesięcy | 9,5 | 7,1 | 13,7 | 6,0 | 9,5 | 7,6 | 10,4 | 7,1 |
| 4. | za około rok do 2 lat | 3,6 | 12,9 | 5,3 | 12,0 | 6,9 | 5,6 | 5,6 | 9,1 |
| 5. | za około 2 do 5 lat | 5,8 | 5,7 | 4,2 | 25,3 | 4,8 | 23,6 | 5,0 | 19,9 |
| 6. | później, niż za 5 lat | 0,7 | 4,3 | 0,0 | 9,6 | 3,0 | 20,1 | 1,7 | 13,5 |
| 7. | nie wiem/trudno powiedzieć | 25,5 | 2,9 | 32,6 | 8,4 | 15,2 | 8,3 | 21,8 | 7,1 |
| 8. | w ogóle nie planują podejmować pracy | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| 9. | brak odpowiedzi | 0,0 | 1,4 | 2,1 | 2,4 | 0,4 | 0,7 | 0,6 | 1,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

** Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo



Tabela 50. Miejsce planowanego podjęcia pracy zarobkowej - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Miejsce planowanego podjęcia pracy zarobkowej | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=110* |
|--------------|--|---|--|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=11 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=32 | Uniwersytet Opolski N=44 | Politechnika Opolska N=23 | |
| 1. | w granicach powiatu, w którym Pan(i) mieszka | 63,6 | 45,2 | 65,9 | 69,6 | 60,6 |
| 2. | poza granicami powiatu, w którym Pan(i) mieszka, ale w granicach województwa | 36,4 | 0,0 | 13,6 | 0,0 | 9,2 |
| 3. | poza granicami województwa opolskiego, ale w granicach Polski | 0,0 | 9,7 | 2,3 | 0,0 | 3,7 |
| 4. | poza granicami Polski | 0,0 | 9,7 | 0,0 | 4,3 | 3,7 |
| 5. | nie planuję podejmować pracy | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 0,0 | 35,5 | 6,8 | 26,1 | 18,3 |
| 7. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 11,4 | 0,0 | 4,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

Tabela 51. Miejsce planowanego podjęcia pracy zarobkowej - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Miejsce planowanego podjęcia pracy zarobkowej | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=296* |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=66 | szkoła policealna/pomaturalna N=85 | technikum N=145 | |
| 1. | w granicach powiatu, w którym Pan(i) mieszka | 65,7 | 37,3 | 48,6 | 49,5 |
| 2. | poza granicami powiatu, w którym Pan(i) mieszka, ale w granicach województwach | 24,3 | 10,8 | 20,1 | 18,5 |
| 3. | poza granicami województwa opolskiego, ale w granicach Polski | 0,0 | 9,6 | 11,8 | 8,4 |
| 4. | poza granicami Polski | 4,3 | 10,8 | 7,6 | 7,7 |
| 5. | nie planuję podejmować pracy | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 1,4 | 27,7 | 10,4 | 13,1 |
| 7. | b.odp | 4,3 | 3,6 | 1,4 | 2,7 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo



Tabela 52. Branża, w której chciałyby pracować osoby niepracujące - Absolwenci szkół wyższych**

| Lp. | Preferowana branża pracy | Ogółem N=110* |
|-------------------------|---|------------------|
| Sektor publiczny | | |
| 1. | inne zajęcia w sektorze publicznym | 45,9 |
| 2. | edukacja | 21,1 |
| 3. | administracja publiczna | 20,2 |
| 4. | ochrona zdrowia, służby socjalne | 17,4 |
| 5. | przedsiębiorstwa publiczne | 12,8 |
| 5. | wojsko i policja | 8,3 |
| 6. | rozrywka, kultura | 2,8 |
| Sektor prywatny | | |
| 8. | inne zajęcia w ramach sektora prywatnego | 49,5 |
| 9. | telekomunikacja i branża IT | 10,1 |
| 10. | handel hurtowy i pośrednictwo, handel detaliczny | 5,5 |
| 11. | hotelarstwo, gastronomia i turystyka | 4,6 |
| 12. | budownictwo i działalność inwestycyjna | 3,7 |
| 13. | badania rynku/reklama/promocja/public relations | 3,7 |
| 14. | pośrednictwo i handel nieruchomościami | 3,7 |
| 15. | przedsiębiorstwo transportowe | 2,8 |
| 16. | bankowość, finanse i ubezpieczenia | 1,8 |
| 17. | przemysł papierniczy i poligrafia | 0,9 |
| 18. | przemysł tekstylny, odzieżowy, skórzany | 0,9 |
| 19. | inny rodzaj przemysłu przetwórczego (np. drzewo, kamień, metal) | 0,0 |
| 20. | usługi prawnicze, audyt, consulting | 0,0 |
| 21. | wydobycie surowców (górnictwo) | 0,0 |
| 22. | przemysł spożywczy | 0,0 |
| 23. | rolnictwo i rybołówstwo | 0,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Tabela 53. Branża, w której chciałyby pracować osoby niepracujące - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych **

| Lp. | Preferowana branża pracy | Ogółem (w %) N=296* |
|-------------------------|---|------------------------|
| Sektor publiczny | | |
| 1. | administracja publiczna | 11,4 |
| 2. | inne zajęcia w sektorze publicznym | 6,7 |
| 3. | przedsiębiorstwa publiczne | 6,7 |
| 4. | ochrona zdrowia, służby socjalne | 6,4 |
| 5. | rozrywka, kultura | 6,4 |
| 5. | edukacja | 5,4 |
| 6. | wojsko i policja | 3,7 |
| Sektor prywatny | | |
| 8. | inne zajęcia w ramach sektora prywatnego | 27,3 |
| 9. | hotelarstwo, gastronomia i turystyka | 13,1 |
| 10. | budownictwo i działalność inwestycyjna | 10,1 |
| 11. | telekomunikacja i branża IT | 9,8 |
| 12. | bankowość, finanse i ubezpieczenia | 9,4 |
| 13. | handel hurtowy i pośrednictwo, handel detaliczny | 8,1 |
| 14. | przedsiębiorstwo transportowe | 7,4 |
| 15. | inny rodzaj przemysłu przetwórczego (np. drzewo, kamień, metal) | 5,1 |
| 16. | badania rynku/reklama/promocja/public relations | 4,4 |
| 17. | pośrednictwo i handel nieruchomościami | 3,0 |
| 18. | przemysł spożywczy | 2,0 |
| 19. | rolnictwo i rybołówstwo | 2,0 |
| 20. | przemysł tekstylny, odzieżowy, skórzany | 1,3 |
| 21. | usługi prawnicze, audyt, consulting | 0,7 |
| 22. | wydobycie surowców (górnictwo) | 0,7 |
| 23. | przemysł papierniczy i poligrafia | 0,7 |

* Pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



3.5. Ocena wiedzy zdobytej w trakcie dotychczasowej nauki

Na przestrzeni ostatniego półrocza wyraźnie zmieniała się subiektywna ocena poziomu wiedzy zdobytej w szkole przez absolwentów. We wszystkich wyodrębnionych kategoriach odnotowano spadek częstości odpowiedzi świadczących o niezadowoleniu z uzyskanej wiedzy i wzrost udziału odpowiedzi charakteryzujących zadowolenie uczestników badania ze zdobytej przez nich wiedzy w trakcie nauki. Z perspektywy pół roku po zakończeniu nauki, badani wyżej ocenili wiedzę przekazywaną im podczas zajęć, niż w momencie kończenia danej szkoły.

Tabela 54. Ocena poziomu swojej wiedzy zdobytej w trakcie nauki na uczelni - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Ocena poziomu swojej wiedzy zdobytej w trakcie nauki na uczelni | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-------|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | zdecydowanie niewystarczający | 11,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,0 | 4,1 | 3,1 | 0,0 | 7,5 | 1,8 |
| 2. | raczej niewystarczający | 13,1 | 5,0 | 5,6 | 7,7 | 23,6 | 23,4 | 15,6 | 5,3 | 17,5 | 13,4 |
| 3. | raczej wystarczający | 61,9 | 78,3 | 63,4 | 59,6 | 56,9 | 63,7 | 50,6 | 53,1 | 56,7 | 62,2 |
| 4. | zdecydowanie wystarczający | 13,1 | 16,7 | 31,0 | 32,7 | 8,5 | 8,2 | 30,6 | 41,6 | 18,4 | 22,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 55. Ocena poziomu swojej wiedzy zdobytej w trakcie nauki w szkole- Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | ocena poziomu swojej wiedzy zdobytej w trakcie nauki w szkole | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|-------|---|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | zdecydowanie niewystarczający | 5,7 | 0,8 | 4,2 | 0,9 | 3,3 | 2,7 | 4,1 | 1,8 |
| 2. | raczej niewystarczający | 13,2 | 11,0 | 25,6 | 13,7 | 15,0 | 13,2 | 17,4 | 12,8 |
| 3. | raczej wystarczający | 64,2 | 73,7 | 54,8 | 60,7 | 55,4 | 56,2 | 57,4 | 61,9 |
| 4. | zdecydowanie wystarczający | 17,0 | 11,9 | 15,5 | 23,9 | 26,4 | 27,9 | 21,1 | 22,7 |
| 5. | b.odp | 0,0 | 2,5 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



3.6. Ocena sytuacji materialnej absolwentów

Respondenci zapytani o percepcję ich sytuacji materialnej, udzielali odpowiedzi podobnych do tych sprzed pół roku. Absolwenci szkół wyższych przeważnie częściej w II Etapie badania częściej opisywali swoją sytuację jako średnią („ani negatywnie, ani pozytywnie”) z wyjątkiem absolwentów Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji, których sytuacja wyraźnie się poprawiła.

Absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych odczuwają swoją sytuację materialną jako lepszą niż pół roku wcześniej. W II fali badania zaobserwowano marginalny odsetek deklaracji zdecydowanie negatywnych warunków materialnych.

Zaobserwowano duże różnice w wysokości deklarowanych dochodów na jednego członka gospodarstwa domowego. Można wyróżnić segmenty, w których zanotowano zmiany zarówno pozytywne (podwyższenie średnich dochodów), jak i negatywne (obniżenie średnich dochodów). Sytuacja taka może być efektem działania szeregu czynników, do których należy zaliczyć faktyczną zmianę dochodów w gospodarstwach domowych, w których dodatkowo członkowie rodziny podjęli lub stracili zatrudnienie, otrzymali podwyżki lub redukcję pensji, a także zanotowali podwyższenie lub obniżenie dochodów z prowadzonej działalności. Drugim kryterium jest usamodzielnienie się członków gospodarstw domowych, co mogło skutkować szacowaniem dochodu na osobę dla innej, niż pół roku wcześniej, liczby członków gospodarstwa domowego. Trzecie kryterium dotyczy faktycznej wiedzy respondentów o poziomie dochodów osiągniętych przez członków ich rodzin, która w momencie kończenia przez nich szkoły mogła nie być kompletna, a została zweryfikowana dopiero po wejściu respondentów na rynek pracy i wsparciu budżetu domowego o dodatkowe zarobki.

Wyraźny spadek poziomu zaopatrzenia gospodarstw domowych w samochody i kuchenki mikrofalowe wśród absolwentów uczelni wyższych, którego nie zaobserwowano wśród byłych uczniów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych, sugeruje usamodzielnienie się tych pierwszych poprzez zakładanie nowych gospodarstw domowych.



Tabela 56. Ocena swoich warunków materialnych - Absolwenci szkół wyższych

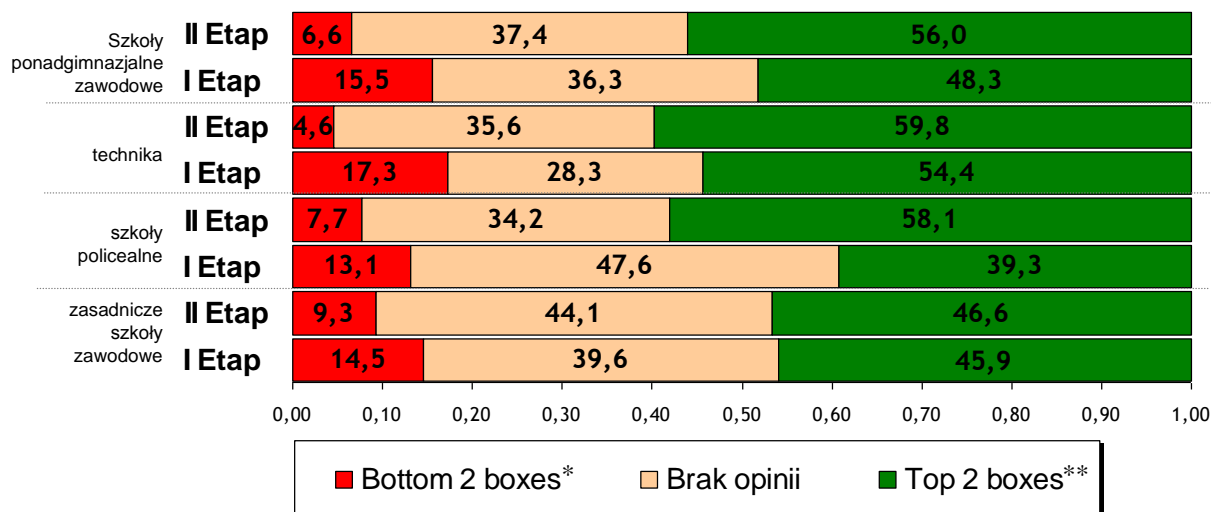
| Lp. | Ocena swoich warunków materialnych | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | zdecydowanie negatywnie | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 1,9 | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 2,7 | 1,1 | 1,5 |
| 2. | raczej negatywnie | 10,7 | 6,7 | 8,5 | 9,6 | 5,7 | 10,5 | 7,5 | 6,2 | 7,3 | 8,6 |
| 3. | ani negatywnie, ani pozytywnie | 47,6 | 31,7 | 38,0 | 42,3 | 28,0 | 38,0 | 27,5 | 42,5 | 32,1 | 39,0 |
| 4. | raczej pozytywnie | 38,1 | 60,0 | 45,1 | 42,3 | 60,6 | 46,2 | 61,9 | 45,1 | 55,6 | 47,4 |
| 5. | zdecydowanie pozytywnie | 3,6 | 1,7 | 4,2 | 3,8 | 4,5 | 2,9 | 1,9 | 3,5 | 3,6 | 3,0 |
| 6. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 2,8 | 0,0 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,5 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 57. Ocena swoich warunków materialnych - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

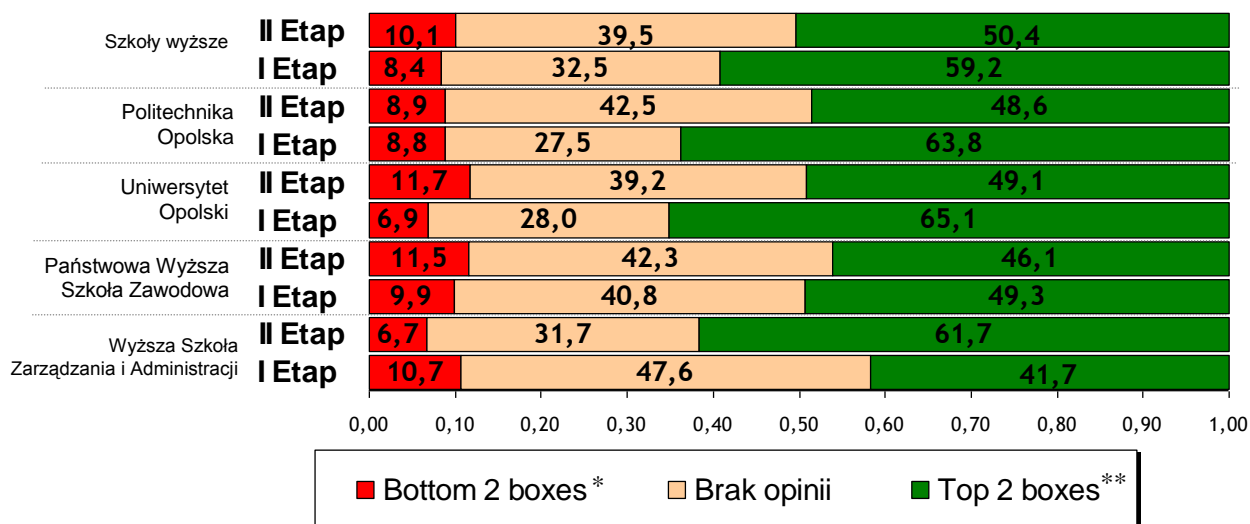
| Lp. | Ocena swoich warunków materialnych | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|-----|------------------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | zdecydowanie negatywnie | 5,7 | 0,0 | 1,8 | 0,9 | 3,3 | 0,0 | 3,5 | 0,2 |
| 2. | raczej negatywnie | 8,8 | 9,3 | 11,3 | 6,8 | 14,0 | 4,6 | 12,0 | 6,4 |
| 3. | ani negatywnie, ani pozytywnie | 39,6 | 44,1 | 47,6 | 34,2 | 28,3 | 35,6 | 36,3 | 37,4 |
| 4. | raczej pozytywnie | 35,8 | 45,8 | 35,7 | 54,7 | 50,8 | 55,7 | 43,1 | 52,9 |
| 5. | zdecydowanie pozytywnie | 10,1 | 0,8 | 3,6 | 3,4 | 3,6 | 4,1 | 5,2 | 3,1 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

W celu wyeksponowania różnic w ocenie sytuacji materialnej, wyniki zaprezentowano w postaci wykresów zawierającymi odpowiedzi zagregowane dla wartości pozytywnych i negatywnych.

Wykres 1. Ocena własnych warunków materialnych - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych – Etap I i II



Wykres 1. Ocena własnych warunków materialnych - Absolwenci szkół wyższych – Etap I i II



* Oceny „Bottom 2 boxes” są to zagregowane oceny negatywne („zdecydowanie negatywnie” i „raczej negatywnie”).

** Oceny „Top 2 boxes” są to zagregowane oceny pozytywne („zdecydowanie pozytywnie” i „raczej pozytywnie”).



Tabela 58. Ocena warunków materialnych rodziny - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Ocena warunków materialnych swojej rodziny | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|--|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | zdecydowanie negatywnie | 0,0 | 1,7 | 0,0 | 1,9 | 1,6 | 1,8 | 0,6 | 1,8 | 0,9 | 1,8 |
| 2. | raczej negatywnie | 13,1 | 1,7 | 5,6 | 5,8 | 5,3 | 7,0 | 6,9 | 1,8 | 7,0 | 4,5 |
| 3. | ani negatywnie, ani pozytywnie | 35,7 | 26,7 | 46,5 | 40,4 | 21,1 | 34,5 | 29,4 | 47,8 | 28,9 | 38,0 |
| 4. | raczej pozytywnie | 45,2 | 68,3 | 42,3 | 50,0 | 65,4 | 51,5 | 61,3 | 45,1 | 58,3 | 51,9 |
| 5. | zdecydowanie pozytywnie | 6,0 | 1,7 | 5,6 | 1,9 | 6,5 | 3,5 | 1,9 | 3,5 | 5,0 | 3,0 |
| 6. | br. odp. | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 59. Ocena warunków materialnych swojej rodziny - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Ocena warunków materialnych swojej rodziny | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|-----|--|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | zdecydowanie negatywnie | 3,1 | 0,0 | 1,2 | 1,7 | 2,0 | 0,5 | 2,1 | 0,7 |
| 2. | raczej negatywnie | 6,9 | 9,3 | 10,7 | 5,1 | 8,5 | 3,7 | 8,7 | 5,5 |
| 3. | ani negatywnie, ani pozytywnie | 34,0 | 42,4 | 44,0 | 35,0 | 30,0 | 33,8 | 34,7 | 36,3 |
| 4. | raczej pozytywnie | 39,6 | 46,6 | 38,1 | 51,3 | 54,7 | 57,1 | 46,5 | 52,9 |
| 5. | zdecydowanie pozytywnie | 16,4 | 1,7 | 6,0 | 6,8 | 4,9 | 5,0 | 8,0 | 4,6 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 60. Dochód netto na jednego członka rodziny w gospodarstwie domowym - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Dochód netto na jednego członka rodziny | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | do 499 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 0,3 |
| 2. | 500 do 699 | 16,7 | 5,0 | 0,0 | 9,4 | 15,4 | 2,3 | 6,2 | 5,3 | 11,2 | 4,5 |
| 3. | 700 do 799 | 9,5 | 1,7 | 1,4 | 11,3 | 13,8 | 2,9 | 5,0 | 4,4 | 9,1 | 4,5 |
| 4. | 800 do 899 | 25,0 | 6,7 | 7,0 | 5,7 | 13,8 | 8,1 | 5,7 | 9,6 | 12,3 | 8,0 |
| 5. | 900 do 999 | 16,7 | 0,0 | 5,6 | 9,4 | 2,0 | 1,2 | 11,2 | 5,3 | 7,3 | 3,3 |
| 6. | 1 000 do 1 199 | 15,5 | 13,3 | 26,8 | 18,9 | 17,9 | 15,7 | 16,2 | 21,1 | 18,2 | 17,3 |
| 7. | 1 200 do 1 499 | 1,2 | 10,0 | 17,0 | 7,5 | 8,1 | 15,7 | 9,4 | 13,2 | 8,7 | 13,0 |
| 8. | 1 500 do 1 999 | 10,7 | 20,0 | 30,9 | 24,5 | 8,1 | 23,3 | 21,3 | 22,8 | 15,1 | 22,8 |
| 9. | 2 000 i więcej | 4,8 | 26,7 | 11,2 | 13,2 | 15,0 | 7,0 | 24,4 | 17,5 | 15,7 | 13,8 |
| 10. | odmowa odpowiedzi | 0,0 | 16,7 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 23,3 | 0,6 | 0,9 | 0,9 | 12,8 |
| | Średnia | 954 | 1800 | 1 365 | 1203 | 1 127 | 1389 | 1 438 | 1301 | 1 220 | 1391 |
| | I kwartyl * | 700 | 1000 | 1 000 | 800 | 700 | 1000 | 900 | 900 | 800 | 1000 |
| | Mediana * | 800 | 1500 | 1 300 | 1000 | 900 | 1200 | 1 300 | 1000 | 1 000 | 1200 |
| | III kwartyl * | 1 000 | 2000 | 1 500 | 1500 | 1 300 | 1500 | 1 900 | 1500 | 1 500 | 2000 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Zawarte w tabeli w ostatnich wierszach dane pokazują wysokość dochodu dla poszczególnych odsetków badanych. I kwartyl przedstawia wysokość dochodów dla jednej czwartej respondentów, mediana dla połowy, a III kwartyl dla trzech czwartych badanych osób. Wskazane kwoty są wartościami górnymi, co oznacza, że wskazana grupa badanych uzyskuje podany lub niższy dochód.



Tabela 61. Dochód netto na jednego członka rodziny w gospodarstwie domowym - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Dochód netto na jednego członka rodziny | Typ szkoły | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/ pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | do 499 | 19,5 | 2,5 | 3,0 | 8,8 | 6,6 | 5,0 | 9,1 | 5,3 |
| 2. | 500 do 699 | 31,9 | 15,3 | 18,5 | 17,5 | 17,5 | 16,4 | 21,8 | 16,4 |
| 3. | 700 do 799 | 3,1 | 16,9 | 11,9 | 11,4 | 6,2 | 14,2 | 6,9 | 14,2 |
| 4. | 800 do 899 | 6,3 | 25,4 | 9,5 | 11,4 | 13,0 | 21,5 | 10,4 | 20,0 |
| 5. | 900 do 999 | 1,9 | 12,7 | 6,0 | 7,0 | 11,7 | 10,0 | 7,8 | 10,0 |
| 6. | 1 000 do 1 199 | 10,0 | 11,0 | 19,1 | 17,5 | 16,3 | 18,3 | 15,5 | 16,2 |
| 7. | 1 200 do 1 499 | 1,2 | 5,9 | 6,6 | 8,8 | 4,3 | 5,5 | 4,2 | 6,4 |
| 8. | 1 500 do 1 999 | 5,0 | 1,7 | 11,4 | 7,9 | 5,5 | 4,6 | 7,1 | 4,7 |
| 9. | 2 000 i więcej | 13,7 | 2,5 | 4,2 | 8,8 | 10,7 | 2,7 | 10,2 | 4,2 |
| 10. | odmowa odpowiedzi | 6,9 | 5,9 | 10,1 | 0,9 | 8,1 | 1,8 | 8,4 | 2,7 |
| | Średnia | 1 005 | 857 | 976 | 992 | 1 116 | 894 | 1 051 | 910 |
| | I kwartył * | 500 | 700 | 700 | 500 | 600 | 700 | 600 | 700 |
| | Mediana * | 600 | 800 | 900 | 900 | 900 | 800 | 800 | 800 |
| | III kwartył * | 1 000 | 1000 | 1 100 | 1200 | 1 100 | 1000 | 1 100 | 1000 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Zawarte w tabeli w ostatnich wierszach dane pokazują wysokość dochodu dla poszczególnych odsetków badanych. I kwartył przedstawia wysokość dochodu dla jednej czwartej respondentów, mediana dla połowy, a III kwartył dla trzech czwartych badanych osób. Wskazane kwoty są wartościami górnymi, co oznacza, że wskazana grupa badanych uzyskuje podany lub niższy dochód.



Tabela 62. Posiadanie sprzętów w domu - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Posiadanie w domu sprzętów elektrycznych i elektronicznych | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|--|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | pralkę automatyczną | 98,8 | 100,0 | 94,4 | 100,0 | 93,5 | 98,8 | 97,5 | 100,0 | 95,5 | 99,5 |
| 2. | lodówkę | 100,0 | 100,0 | 98,6 | 100,0 | 96,3 | 98,8 | 100,0 | 100,0 | 98,2 | 99,5 |
| 3. | telewizor kolorowy | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,1 | 96,3 | 98,2 | 98,8 | 97,3 | 98,0 | 98,2 |
| 4. | komputer stacjonarny | 86,9 | 95,0 | 84,5 | 65,4 | 86,2 | 81,9 | 66,9 | 64,6 | 80,6 | 76,8 |
| 5. | samochód | 88,1 | 80,0 | 76,1 | 57,7 | 80,1 | 60,2 | 86,3 | 65,5 | 82,5 | 64,5 |
| 6. | komputer przenośny | 77,4 | 75,0 | 57,7 | 44,2 | 76,0 | 64,3 | 75,0 | 47,8 | 73,6 | 58,4 |
| 7. | kuchenkę mikrofalową | 66,7 | 58,3 | 42,3 | 26,9 | 67,5 | 27,5 | 75,0 | 16,8 | 66,3 | 29,0 |

*Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi

Tabela 63. Posiadanie poszczególnych sprzętów w domu - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Posiadanie w domu sprzętów elektrycznych i elektronicznych | Typ szkoły | | | | | | Ogółem | |
|-----|--|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | lodówkę | 99,4 | 98,3 | 98,2 | 100,0 | 99,3 | 99,1 | 99,1 | 99,1 |
| 2. | telewizor kolorowy | 98,7 | 98,3 | 95,8 | 99,1 | 99,3 | 98,2 | 98,3 | 98,5 |
| 3. | pralkę automatyczną | 95,0 | 95,8 | 96,4 | 100,0 | 98,7 | 96,8 | 97,2 | 97,4 |
| 4. | samochód | 78,0 | 93,2 | 73,2 | 78,6 | 85,3 | 87,2 | 80,3 | 86,6 |
| 5. | komputer stacjonarny | 77,4 | 86,4 | 73,2 | 88,0 | 86,3 | 85,4 | 80,6 | 86,3 |
| 6. | kuchenkę mikrofalową | 73,6 | 35,6 | 50,6 | 65,8 | 73,6 | 53,9 | 67,5 | 52,2 |
| 7. | komputer przenośny | 38,4 | 21,2 | 45,2 | 54,7 | 51,5 | 45,7 | 46,5 | 41,6 |

*Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



3.7. **Opinia na temat poszukiwania zatrudnienia**

Wejście absolwentów na rynek pracy zweryfikowało ich opinie na temat trudności w znalezieniu pracy zgodnej z ich kierunkiem kształcenia na różnych obszarach terytorialnych, wyznaczonych przez badanie. Badani, zapytani o łatwość znalezienia pracy w powiecie zamieszkania wyrazili opinię, że jest to trudniejsze, niż twierdzili pół roku wcześniej. Tylko absolwenci Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji ocenili trudność znalezienia pracy w powiecie zamieszkania jako mniejszą niż wcześniej. Najtrudniej znaleźć pracę w swojej branży w granicach powiatu zamieszkania absolwentom Uniwersytetu Opolskiego.

Na wszystkich wyodrębnionych zakresach terytorialnych (powiat zamieszkania, granice województwa opolskiego, województwa sąsiadujące z województwem opolskim i teren reszty kraju) poziom trudności znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem kształcenia został oceniony jako wyższy, niż pół roku wcześniej. Jedynie absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych ocenili, że łatwiej jest znaleźć takie zatrudnienie na terenie reszty kraju niż zadeklarowali w I Etapie badania. Warto przy tym zwrócić uwagę, że niewielu respondentów potrafiło wypowiedzieć się na temat sytuacji na rynku pracy poza terenem województwa opolskiego.

Mniejsze trudności w znalezieniu pracy dostrzegają absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych, niż osoby po studiach wyższych.



Tabela 64. Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w powiecie zamieszkania - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w powiecie zamieszkania | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem N=561 | |
|-----|---|---|-----------------|--|-----------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=84 | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa N=71 | | Uniwersytet Opolski N=246 | | Politechnika Opolska N=160 | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | bardzo trudno | 47,6 | 28,3 | 8,5 | 15,4 | 43,5 | 57,3 | 5,6 | 8,8 | 28,9 | 33,5 |
| 2. | raczej trudno | 32,1 | 31,7 | 15,5 | 34,6 | 35,4 | 22,8 | 26,9 | 37,2 | 29,9 | 30,0 |
| 3. | ani trudno, ani łatwo | 10,7 | 13,3 | 33,8 | 40,4 | 8,5 | 8,2 | 29,4 | 44,2 | 18,0 | 23,4 |
| 4. | raczej łatwo | 1,2 | 13,3 | 28,2 | 3,8 | 6,9 | 4,1 | 36,3 | 3,5 | 17,1 | 5,3 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 0,0 | 0,0 | 2,8 | 0,0 | 0,4 | 0,0 | 1,3 | 0,0 | 0,9 | 0,0 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 8,3 | 13,3 | 11,3 | 5,8 | 5,3 | 7,6 | 0,6 | 6,2 | 5,2 | 7,8 |
| | Średnia | 1,62 | 2,13 | 3,02 | 2,35 | 1,79 | 1,56 | 3,01 | 2,45 | 2,27 | 2,01 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 65. Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia -w powiecie, w którym mieszka - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w powiecie zamieszkania | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | bardzo trudno | 12,6 | 22,0 | 4,8 | 11,1 | 15,0 | 21,5 | 11,7 | 18,9 |
| 2. | raczej trudno | 31,4 | 44,9 | 41,1 | 24,8 | 25,7 | 37,9 | 31,2 | 36,3 |
| 3. | ani trudno, ani łatwo | 23,3 | 20,3 | 32,7 | 24,8 | 42,7 | 18,7 | 35,2 | 20,7 |
| 4. | raczej łatwo | 14,5 | 9,3 | 14,3 | 15,4 | 10,4 | 9,6 | 12,5 | 11,0 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 4,4 | 0,0 | 0,6 | 1,7 | 0,7 | 1,4 | 1,6 | 1,1 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 13,8 | 2,5 | 6,5 | 22,2 | 5,5 | 10,5 | 7,9 | 11,5 |
| 7. | br. odp. | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 0,4 |
| | Średnia | 2,61 | 2,18 | 2,62 | 2,64 | 2,53 | 2,23 | 2,58 | 2,31 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 66. Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w **województwie opolskim** - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w województwie opolskim | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | bardzo trudno | 28,6 | 16,7 | 4,2 | 19,2 | 22,8 | 33,9 | 1,3 | 8,8 | 15,2 | 22,2 |
| 2. | raczej trudno | 33,3 | 31,7 | 4,2 | 23,1 | 28,5 | 22,2 | 18,1 | 31,9 | 23,2 | 26,4 |
| 3. | ani trudno, ani łatwo | 17,9 | 16,7 | 26,8 | 32,7 | 15,0 | 7,6 | 36,9 | 45,1 | 23,2 | 23,2 |
| 4. | raczej łatwo | 3,6 | 13,3 | 42,3 | 5,8 | 6,9 | 0,6 | 39,4 | 5,3 | 20,1 | 4,5 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 1,2 | 0,0 | 7,0 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 3,1 | 0,0 | 2,5 | 0,0 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 15,5 | 21,7 | 15,5 | 19,2 | 25,6 | 35,7 | 1,3 | 8,8 | 15,9 | 23,7 |
| | Średnia | 2,00 | 2,34 | 3,52 | 2,31 | 2,13 | 1,61 | 3,25 | 2,51 | 2,66 | 2,13 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 67. Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w **województwie opolskim** - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w województwie opolskim | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | bardzo trudno | 9,4 | 10,2 | 4,2 | 5,1 | 9,1 | 12,8 | 7,9 | 10,1 |
| 2. | raczej trudno | 16,4 | 51,7 | 34,5 | 21,4 | 27,7 | 38,8 | 26,7 | 37,7 |
| 3. | ani trudno, ani łatwo | 26,4 | 17,8 | 32,1 | 25,6 | 41,4 | 20,1 | 35,2 | 20,9 |
| 4. | raczej łatwo | 25,8 | 15,3 | 21,4 | 19,7 | 14,3 | 15,1 | 19,1 | 16,3 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 3,8 | 0,0 | 1,2 | 1,7 | 2,0 | 0,5 | 2,2 | 0,7 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 18,2 | 4,2 | 6,5 | 26,5 | 5,5 | 12,3 | 9,0 | 13,9 |
| 7. | br. odp. | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 0,4 |
| | Średnia | 2,98 | 2,40 | 2,80 | 2,88 | 2,71 | 2,45 | 2,79 | 2,53 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 68. Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w województwach sąsiadujących z województwem opolskim - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w województwach sąsiadujących z województwem opolskim | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | bardzo trudno | 16,7 | 8,3 | 1,4 | 11,5 | 8,5 | 15,8 | 0,0 | 15,8 | 6,4 | 10,8 |
| 2. | raczej trudno | 14,3 | 8,3 | 2,8 | 9,6 | 17,5 | 21,6 | 5,6 | 21,6 | 11,8 | 18,6 |
| 3. | ani trudno, ani łatwo | 22,6 | 8,3 | 19,7 | 25,0 | 14,6 | 6,4 | 30,0 | 6,4 | 20,9 | 16,9 |
| 4. | raczej łatwo | 7,1 | 8,3 | 45,1 | 7,7 | 21,1 | 0,6 | 53,8 | 0,6 | 31,4 | 5,0 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 2,4 | 8,3 | 18,3 | 1,9 | 3,7 | 0,0 | 9,4 | 0,0 | 7,0 | 0,3 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 36,9 | 8,3 | 12,7 | 44,2 | 34,6 | 54,4 | 1,3 | 54,4 | 22,6 | 47,9 |
| 7. | br. odp. | 0,0 | 8,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 0,5 |
| | Średnia | 2,43 | 2,14 | 3,87 | 2,62 | 2,91 | 1,82 | 3,68 | 2,71 | 3,27 | 2,33 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 69. Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w województwach sąsiadujących z województwem opolskim - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | W województwach sąsiadujących z woj. opolskim | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | bardzo trudno | 4,4 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 3,6 | 1,4 | 2,8 | 0,9 |
| 2. | raczej trudno | 9,4 | 5,1 | 12,5 | 8,5 | 12,4 | 6,4 | 11,7 | 6,6 |
| 3. | ani trudno, ani łatwo | 18,2 | 2,5 | 29,2 | 23,9 | 36,5 | 5,9 | 30,0 | 9,7 |
| 4. | raczej łatwo | 18,2 | 3,4 | 25,0 | 21,4 | 23,5 | 16,9 | 22,6 | 14,5 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 5,7 | 0,0 | 6,0 | 1,7 | 7,2 | 2,3 | 6,5 | 1,5 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 44,0 | 88,1 | 27,4 | 43,6 | 16,9 | 66,7 | 26,5 | 66,3 |
| 7. | br. odp. | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 0,4 |
| | Średnia | 3,20 | 2,85 | 3,34 | 3,26 | 3,22 | 3,38 | 3,25 | 3,28 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 70. Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w województwach niesąsiadujących z województwem opolskim - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w województwach niesąsiadujących z województwem opolskim | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|--|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | bardzo trudno | 14,3 | 1,7 | 1,4 | 11,5 | 5,3 | 9,4 | 0,6 | 3,5 | 4,8 | 6,8 |
| 2. | raczej trudno | 7,1 | 0,0 | 1,4 | 3,8 | 13,4 | 4,7 | 5,6 | 24,8 | 8,7 | 9,6 |
| 3. | ani trudno, ani łatwo | 8,3 | 5,0 | 15,5 | 9,6 | 15,0 | 1,8 | 21,9 | 18,6 | 16,0 | 8,1 |
| 4. | raczej łatwo | 15,5 | 0,0 | 42,3 | 7,7 | 12,2 | 0,6 | 55,0 | 20,4 | 28,7 | 7,1 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 2,4 | 0,0 | 14,1 | 3,8 | 6,1 | 0,0 | 12,5 | 0,9 | 8,4 | 0,8 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 52,4 | 93,3 | 23,9 | 63,5 | 47,6 | 83,0 | 3,1 | 31,9 | 32,6 | 67,5 |
| 7. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 0,4 | 0,6 | 1,3 | 0,0 | 0,7 | 0,3 |
| | Średnia | 2,68 | 2,50 | 3,89 | 2,68 | 3,01 | 1,61 | 3,76 | 2,86 | 3,41 | 2,55 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 71. Łatwość znalezienia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia w województwach niesąsiadujących z województwem opolskim - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | W pozostałych województwach, niesąsiadujących z woj. polskim | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|-----|--|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | bardzo trudno | 3,8 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 3,3 | 0,5 | 2,5 | 0,4 |
| 2. | raczej trudno | 8,2 | 0,0 | 13,1 | 3,4 | 10,7 | 4,1 | 10,7 | 2,9 |
| 3. | ani trudno, ani łatwo | 16,4 | 1,7 | 26,8 | 17,9 | 36,2 | 4,1 | 28,7 | 7,0 |
| 4. | raczej łatwo | 14,5 | 0,8 | 17,9 | 19,7 | 20,8 | 9,6 | 18,5 | 9,9 |
| 5. | zdecydowanie łatwo | 10,1 | 0,8 | 3,6 | 2,6 | 6,8 | 5,0 | 6,8 | 3,3 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 47,2 | 95,8 | 38,7 | 55,6 | 22,1 | 76,3 | 32,8 | 76,0 |
| 7. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 0,4 |
| | Średnia | 3,36 | 3,75 | 3,19 | 3,44 | 3,22 | 3,63 | 3,24 | 3,54 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



3.8. Mobilność przestrzenna

Aby scharakteryzować potencjał w zakresie mobilności przestrzennej absolwentów, zestawiono wyniki z I i II Etapu badania dotyczące planowanego miejsca podjęcia pracy zarobkowej po ukończeniu uczelni i obszaru, na jakim bezrobotni obecnie poszukują zatrudnienia. Mimo składania deklaracji o planowaniu podjęcia pracy poza granicami powiatu i województwa, niewielu absolwentów szkół wyższych objętych badaniem faktycznie na tych obszarach skupia się w poszukiwaniu pracy. Trudności w znalezieniu pracy przez absolwentów Uniwersytetu Opolskiego mogą być związane z ograniczeniem terenu, na jakim poszukują oni zatrudnienia.

Absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych w I Etapie badania mieli problemy z określeniem terenu, na jakim chcieliby podjąć pracę. W II Etapie zadeklarowali, że poszukują pracy nie tylko w powiecie, w którym obecnie mieszkają (88%), ale także poza nim. Są gotowi podjąć pracę na obszarze całego województwa obecnego zamieszkania częściej (56%), niż absolwenci studiów wyższych, którzy wciąż nie pracują zarobkowo (40%).

W przeciągu ostatniego pół roku swoje miejsce zamieszkania zmieniło 12% absolwentów szkół wyższych i co piąty były uczeń ponadgimnazjalnych szkół zawodowych (20%). Można domniemywać, że liczby te są zaniżone z uwagi na ograniczoną dostępność osób, które wyprowadziły się na stałe poza granice kraju i nie mogły zostać uwzględnione w odpowiednim stopniu w II Etapie badania. Respondenci, którzy ostatnio przeprowadzili się, przeważnie mieszkają teraz poza granicami powiatu, w którym zamieszkiwali poprzednio.

Głównym powodem zmiany miejsca zamieszkania przez absolwentów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych jest podjęcie nauki w innej miejscowości (72%), a absolwenci uczelni wyższych zmieniali miejsce zamieszkania przeważnie ze względu na podjęcie pracy w oddalonej miejscowości (33%).



Tabela 72. Planowane miejsce podjęcia pracy zarobkowej po ukończeniu uczelni - Absolwenci szkół wyższych – I Etap

| Lp. | Planowane miejsce podjęcia pracy zarobkowej po ukończeniu uczelni | Nazwa szkoły | | | | Ogółem I Etap N=230* |
|--------------|---|---|--|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | Uniwersytet Opolski | Politechnika Opolska | |
| | | I Etap N=28 | I Etap N=55 | I Etap N=112 | I Etap N=35 | |
| 1. | w granicach powiatu, w którym mieszka | 42,9 | 18,2 | 29,5 | 8,6 | 25,2 |
| 2. | poza granicami powiatu, w którym mieszka, ale w granicach województwa | 28,6 | 9,1 | 24,1 | 14,3 | 19,6 |
| 3. | poza granicami województwa opolskiego, ale w granicach Polski | 17,9 | 12,7 | 25,9 | 22,9 | 21,3 |
| 4. | poza granicami Polski | 7,1 | 10,9 | 4,5 | 31,4 | 10,4 |
| 5. | nie planuje podejmować pracy po ukończeniu tej szkoły | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6. | nie wiem/trudno powiedzieć | 3,6 | 49,1 | 14,3 | 22,9 | 22,6 |
| 7. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 0,0 | 0,9 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

Tabela 73. Obszar na jakim poszukiwano pracy - Absolwenci szkół wyższych - II Etap

| Lp. | Obszar na jakim poszukiwana była praca ** | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=114* |
|-----|--|---|---|------------------------|-------------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie | Uniwersytet Opolski | Politechnika Opolska | |
| | | N=15 | N=19 | N=56 | N=24 | |
| 1. | w granicach powiatu, w którym mieszkam | 80,0 | 94,7 | 94,6 | 91,7 | 92,1 |
| 2. | poza granicami powiatu, w którym mieszkam, ale w granicach województwa | 20,0 | 42,1 | 37,5 | 58,3 | 40,4 |
| 3. | poza granicami województwa opolskiego, ale w granicach Polski | 0,0 | 10,5 | 3,6 | 16,7 | 7,0 |
| 4. | poza granicami Polski | 6,7 | 10,5 | 3,6 | 0,0 | 4,4 |

* Pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy obecnie poszukują zatrudnienia

**Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Tabela 74. Planowane miejsce podjęcia pracy zarobkowej po ukończeniu szkoły - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych – I Etap

| Lp. | Miejsce, w którym zamierza podjąć pracę zarobkową po ukończeniu szkoły | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem I Etap N=463* |
|--------------|--|---|---|------------------------------|----------------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa I Etap N=137 | szkoła policealna/ pomaturalna I Etap N=95 | technikum I Etap N=231 | |
| 1. | w granicach powiatu, w którym mieszka | 38,0 | 35,8 | 26,0 | 31,5 |
| 2. | poza granicami powiatu, w którym mieszka, ale w granicach województwa | 8,8 | 8,4 | 16,5 | 12,5 |
| 3. | poza granicami województwa opolskiego, ale w granicach Polski | 1,5 | 4,2 | 7,8 | 5,2 |
| 4. | poza granicami Polski | 19,0 | 3,2 | 7,8 | 10,2 |
| 5. | nie wiem/trudno powiedzieć | 27,7 | 42,1 | 38,1 | 35,9 |
| 6. | nie planuje podejmować pracy po ukończeniu tej szkoły | 5,1 | 4,2 | 3,5 | 4,1 |
| 7. | brak odpowiedzi | 0,0 | 2,1 | 0,4 | 0,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy obecnie nie pracują zarobkowo

Tabela 75. Obszar na jakim poszukiwano pracy - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych– II Etap**

| Lp. | Obszar na jakim była poszukiwana praca** | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=251* |
|-----|--|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=74 | szkoła policealna/pomaturalna N=45 | technikum N=132 | |
| 1. | w granicach powiatu, w którym mieszkam | 95,9 | 80,0 | 86,4 | 88,0 |
| 2. | poza granicami powiatu, w którym mieszkam, ale w granicach województwa | 78,4 | 31,1 | 52,3 | 56,2 |
| 3. | poza granicami województwa opolskiego, ale w granicach Polski | 0,0 | 15,6 | 7,6 | 6,8 |
| 4. | poza granicami Polski | 6,8 | 0,0 | 7,6 | 6,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy obecnie poszukują zatrudnienia

** Procenty nie sumują się do 100, gdyż możliwe było wskazanie kilku odpowiedzi



Tabela 76. Mieszkanie w tej samej miejscowości, co 6 miesięcy temu - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Mieszkanie w tej samej miejscowości, co 6 miesięcy temu | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=400 |
|--------------|---|---|--|------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=60 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=54 | Uniwersytet Opolski N=172 | Politechnika Opolska N=114 | |
| 1. | tak | 93,3 | 80,8 | 86,5 | 89,4 | 87,7 |
| 2. | nie | 6,7 | 17,3 | 13,5 | 10,6 | 12,1 |
| 3. | b.odp | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 77. Mieszkanie w tej samej miejscowości, co 6 miesięcy temu - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Mieszkanie w tej samej miejscowości, co 6 miesięcy temu | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=451 |
|--------------|---|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=114 | szkoła policealna/pomaturalna N=119 | technikum N=218 | |
| 1. | tak | 89,8 | 68,4 | 79,0 | 79,1 |
| 2. | nie | 10,2 | 31,6 | 21,0 | 20,9 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 78. Mieszkanie w tym samym powiecie, co 6 miesięcy temu - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Mieszkanie w tym samym powiecie, co 6 miesięcy temu | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=48* |
|--------------|---|--|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=4 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=9 | Uniwersytet Opolski N=23 | Politechnika Opolska N=12 | |
| 1. | tak | 0,0 | 0,0 | 4,3 | 0,0 | 2,1 |
| 2. | nie | 75,0 | 100,0 | 82,6 | 100,0 | 89,6 |
| 3. | b.odp | 25,0 | 0,0 | 13,0 | 0,0 | 8,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy zmienili miejscowość zamieszkania



Tabela 79. Mieszkanie w tym samym powiecie, co 6 miesięcy temu - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Mieszkanie w tym samym powiecie, co 6 miesięcy temu | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=95* |
|--------------|---|---------------------------------------|--|-------------------|-----------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=12 | szkoła politechniczna/pomatu ralna N=37 | technikum N=46 | |
| 1. | tak | 0,0 | 2,7 | 8,7 | 5,3 |
| 2. | nie | 100,0 | 94,6 | 91,3 | 93,7 |
| 3. | b.odp | 0,0 | 2,7 | 0,0 | 1,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy zmienili miejscowość zamieszkania

Tabela 80. Powód zmiany miejsca zamieszkania - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Powód zmiany miejsca zamieszkania | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=48* |
|--------------|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=4 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=9 | Uniwersytet Opolski N=23 | Politechnika Opolska N=12 | |
| 1. | ponieważ dostałem(am) pracę w innej miejscowości | 0,0 | 0,0 | 52,2 | 33,3 | 33,3 |
| 2. | rodzina się przeprowadziła, a ja wraz z nią | 50,0 | 33,3 | 13,0 | 33,3 | 25,0 |
| 3. | ponieważ podjąłem(am) naukę w oddalonej miejscowości | 25,0 | 66,7 | 13,0 | 8,3 | 22,9 |
| 4. | ponieważ jest tu łatwiej znaleźć pracę | 25,0 | 0,0 | 13,0 | 16,7 | 12,5 |
| 5. | inne powody | 0,0 | 0,0 | 4,3 | 8,3 | 4,2 |
| 6. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 4,3 | 0,0 | 2,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy zmienili miejscowość zamieszkania



Tabela 81. Powód zmiany miejsca zamieszkania - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Powód zmiany miejsca zamieszkania | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=95* |
|--------------|--|---------------------------------------|--|-------------------|-----------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=12 | szkoła policjalna/pomatu ralna N=37 | technikum N=46 | |
| 1. | ponieważ podjąłem(am) naukę w oddalonej miejscowości | 50,0 | 78,4 | 71,7 | 71,6 |
| 2. | ponieważ dostałem(am) pracę w innej miejscowości | 33,3 | 5,4 | 8,7 | 10,5 |
| 3. | inne powody | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 7,4 |
| 4. | osobiste | 0,0 | 0,0 | 10,9 | 5,3 |
| 5. | rodzina się przeprowadziła, a ja wraz z nią | 0,0 | 8,1 | 2,2 | 4,2 |
| 6. | ponieważ jest tu łatwiej znaleźć pracę | 8,3 | 2,7 | 4,3 | 4,2 |
| 7. | kupił mieszkanie | 0,0 | 2,7 | 0,0 | 1,1 |
| 8. | b.odp | 8,3 | 2,7 | 0,0 | 2,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy zmienili miejscowość zamieszkania



3.9. Oczekiwania wobec przyszłego miejsca pracy i pracodawcy

Osoby, które w pół roku po ukończeniu nauki nie znalazły zatrudnienia, zostały zapytane o swoje preferencje płacowe. Ich oczekiwania są wyraźnie niższe, niż respondentów w I Etapie badania. Ponadto, absolwenci wszystkich typów szkół (zarówno wyższych, jak i ponadgimnazjalnych zawodowych) byliby gotowi podjąć pracę za zbliżone wynagrodzenie, wynoszące około 1500 zł netto na miesiąc. Najbardziej swoje oczekiwania płacowe obniżyli niepracujący absolwenci Politechniki Opolskiej (spadek o 1200 zł), a najmniej – osoby po szkołach policealnych (o 189 zł).

Absolwenci pozostający bez pracy zweryfikowali także swoje oczekiwania płacowe, dotyczące ich zatrudnienia w perspektywie kolejnych 6 miesięcy. Absolwenci zdali sobie sprawę, na ile nierealne były oczekiwania części z nich. Respondenci po Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji, którzy w pół roku po zakończeniu nauki oczekiwali przeciętnej pensji na poziomie blisko 4 200 zł netto, w II Etapie badania zadeklarowali, że zadowoliliby się kwotą 2 200 zł w rok po ukończeniu studiów. Średnio, absolwenci szkół wyższych w perspektywie kolejnego półrocza oczekują zarobków wyższych o 330 złotych niż w chwili obecnej, a byli uczniowie – o 234 zł.



Tabela 82. Wysokość miesięcznej pensji netto, za którą podjęta zostałaby **obecnie** praca - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Wysokość miesięcznej pensji netto, za którą podjęta zostałaby obecnie praca | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=11 | I Etap N=71 | II Etap N=31 | I Etap N=246 | II Etap N=44 | I Etap N=160 | II Etap N=23 | I Etap N=561 | II Etap N=109 ** |
| 1. | 800 do 999 | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,0 |
| 2. | 1 000 do 1 499 | 3,6 | 6,7 | 15,4 | 26,3 | 9,3 | 23,2 | 1,2 | 29,2 | 6,9 | 22,8 |
| 3. | 1 500 do 1 999 | 22,6 | 46,7 | 35,3 | 52,6 | 34,9 | 58,9 | 11,3 | 29,2 | 26,3 | 50,0 |
| 4. | 2 000 do 2 499 | 27,4 | 20,0 | 31,0 | 21,1 | 32,1 | 14,3 | 30,0 | 25,0 | 30,6 | 18,4 |
| 5. | 2 500 do 2 999 | 15,5 | 13,3 | 5,6 | 0,0 | 8,5 | 0,0 | 17,6 | 0,0 | 11,8 | 1,8 |
| 6. | 3 000 do 3 999 | 11,9 | 0,0 | 11,3 | 0,0 | 9,3 | 0,0 | 24,4 | 0,0 | 14,3 | 0,0 |
| 7. | 4 000 i więcej | 19,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,4 | 0,0 | 13,8 | 0,0 | 8,9 | 0,0 |
| 8. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 0,9 | 7,0 |
| | Średnia | 2 764 | 1792 | 1 873 | 1574 | 2 038 | 1552 | 2 676 | 1476 | 2 307 | 1570 |
| | I kwartyl * | 1 800 | 2000 | 1 500 | 1500 | 1 500 | 2000 | 2 000 | 1500 | 1 600 | 1500 |
| | Mediana * | 2 000 | 2000 | 1 800 | 2000 | 2 000 | 2000 | 2 500 | 2000 | 2 000 | 2000 |
| | III kwartyl * | 3 000 | 2500 | 2 000 | 2000 | 2 000 | 2000 | 3 000 | 2500 | 2 500 | 2500 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Zawarte w tabeli w ostatnich wierszach dane pokazują wysokość zarobków dla poszczególnych odsełków badanych. I kwartył przedstawia wysokość zarobków dla jednej czwartej respondentów, mediana dla połowy, a III kwartył dla trzech czwartych badanych osób. Wskazane kwoty są wartościami górnymi, co oznacza, że wskazana grupa badanych uzyskuje podany lub niższy dochód.

** W II Etapie badania pytanie zadano wyłącznie niepracującym absolwentom.



Tabela 83. Wysokość miesięcznej pensji netto, za którą podjęta zostałaby **obecnie** praca - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| | Wysokość miesięcznej pensji netto, za którą podjęta zostałaby obecnie praca | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|----------------------|---|----------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|---------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/ pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=70 | I Etap N=168 | II Etap N=83 | I Etap N=307 | II Etap N=144 | I Etap N=634 | II Etap N=297 ** |
| 1. | do 500 | 1,9 | 0,0 | 0,0 | 11,1 | 0,3 | 1,5 | 0,6 | 2,8 |
| 2. | pow. 500 do 800 | 0,0 | 48,6 | 0,6 | 31,1 | 1,3 | 44,7 | 0,8 | 43,4 |
| 3. | pow. 800 do 1200 | 19,5 | 36,5 | 22,1 | 20,0 | 26,5 | 33,3 | 23,6 | 31,9 |
| 4. | pow. 1200 do 2000 | 56,6 | 12,2 | 68,1 | 17,8 | 57,4 | 9,8 | 60,1 | 12,0 |
| 5. | pow. 2000 do 3000 | 16,4 | 0,0 | 8,0 | 2,2 | 10,7 | 3,8 | 11,3 | 2,4 |
| 6. | pow. 3000 | 5,7 | 0,0 | 1,2 | 4,4 | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 2,8 |
| 7. | brak odpowiedzi | 0,6 | 0,0 | 3,1 | 0,0 | 3,0 | 0,8 | 2,4 | 0,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| I kwartył * | | 1500 | 800 | 1300 | 800 | 1200 | 800 | 1200 | 800 |
| Mediana * | | 2000 | 800 | 1500 | 1200 | 1500 | 1200 | 1500 | 1200 |
| III kwartył * | | 2000 | 1200 | 2000 | 2000 | 2000 | 1200 | 2000 | 1200 |
| średnia | | 2220 | 1404 | 1660 | 1471 | 1844 | 1552 | 1891 | 1495 |

* Zawarte w tabeli w ostatnich wierszach dane pokazują wysokość zarobków dla poszczególnych odsetków badanych. I kwartył przedstawia wysokość zarobków dla jednej czwartej respondentów, mediana dla połowy, a III kwartył dla trzech czwartych badanych osób. Wskazane kwoty są wartościami górnymi, co oznacza, że wskazana grupa badanych uzyskuje podany lub niższy dochód.

** W II Etapie badania pytanie zadano wyłącznie niepracującym absolwentom.



Tabela 84. Wysokość miesięcznej pensji netto, za którą podjęta zostałaby praca za pół roku - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Wysokość miesięcznej pensji netto, za którą podjęta zostałaby praca za pół roku | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=11 | I Etap N=71 | II Etap N=31 | I Etap N=246 | II Etap N=44 | I Etap N=160 | II Etap N=23 | I Etap N=561 | II Etap N=109 ** |
| 1. | 1 000 do 1 499 | 1,2 | 0,0 | 2,8 | 0,0 | 0,8 | 3,6 | 0,0 | 8,3 | 1,0 | 3,5 |
| 2. | 1 500 do 1 999 | 7,2 | 33,3 | 21,1 | 47,4 | 11,3 | 64,3 | 1,9 | 16,7 | 9,3 | 47,4 |
| 3. | 2 000 do 2 499 | 14,3 | 20,0 | 42,2 | 47,4 | 27,6 | 21,4 | 22,5 | 37,5 | 26,0 | 28,9 |
| 4. | 2 500 do 2 999 | 20,2 | 13,3 | 4,2 | 5,3 | 23,6 | 7,1 | 15,6 | 8,3 | 18,4 | 7,9 |
| 5. | 3 000 do 3 499 | 26,2 | 20,0 | 18,3 | 0,0 | 15,9 | 0,0 | 18,7 | 8,3 | 18,6 | 4,4 |
| 6. | 3 500 do 3 999 | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,5 | 0,0 | 13,1 | 0,0 | 6,3 | 0,0 |
| 7. | 4 000 do 4 999 | 7,1 | 0,0 | 5,6 | 0,0 | 7,7 | 0,0 | 13,8 | 4,2 | 9,1 | 0,9 |
| 8. | 5 000 do 6 999 | 8,4 | 0,0 | 2,8 | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 12,0 | 0,0 | 6,7 | 0,0 |
| 9. | 7 000 i więcej | 12,0 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 2,8 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 3,6 | 0,0 |
| 10. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 2,0 | 0,0 | 1,9 | 16,7 | 1,6 | 0,0 |
| | Średnia | 4 177 | 2208 | 2 421 | 1847 | 2 832 | 1776 | 3 234 | 2080 | 3099 | 1900 |
| | I kwartył * | 2 500 | 2000 | 2 000 | 2000 | 2 000 | 2000 | 2 500 | 2000 | 2 000 | 2000 |
| | Mediana * | 3 000 | 1500 | 2 000 | 2500 | 2 500 | 2000 | 3 000 | 2500 | 2 500 | 2000 |
| | III kwartył * | 4 000 | 3500 | 3 000 | 2500 | 3 000 | 2500 | 4 000 | 2500 | 3 500 | 2500 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Zawarte w tabeli w ostatnich wierszach dane pokazują wysokość zarobków dla poszczególnych odsetków badanych. I kwartył przedstawia wysokość zarobków dla jednej czwartej respondentów, mediana dla połowy, a III kwartył dla trzech czwartych badanych osób. Wskazane kwoty są wartościami górnymi, co oznacza, że wskazana grupa badanych uzyskuje podany lub niższy dochód.

** W II Etapie badania pytanie zadano wyłącznie niepracującym absolwentom.



Tabela 85. Wysokość miesięcznej pensji netto, za którą podjęta zostałaby praca za pół roku - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| | Wysokość miesięcznej pensji netto, za którą podjęta zostałaby praca za pół roku | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|----|---|----------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/ pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=70 | I Etap N=168 | II Etap N=83 | I Etap N=307 | II Etap N=144 | I Etap N=634 | II Etap N=297 ** |
| 1. | do 500 | 1,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,0 |
| 2. | pow. 500 do 800 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 22,2 | 0,0 | 1,5 | 0,0 | 0,8 |
| 3. | pow. 800 do 1200 | 5,8 | 25,7 | 10,0 | 33,3 | 3,1 | 16,7 | 5,6 | 20,3 |
| 4. | pow. 1200 do 2000 | 36,8 | 67,6 | 68,8 | 22,2 | 60,9 | 65,2 | 56,6 | 60,2 |
| 5. | pow. 2000 do 3000 | 38,7 | 2,7 | 17,5 | 11,1 | 25,5 | 9,8 | 27,0 | 10,0 |
| 6. | pow. 3000 | 17,4 | 0,0 | 3,8 | 11,1 | 10,5 | 3,8 | 10,5 | 4,0 |
| 7. | brak odpowiedzi | 0,6 | 4,1 | 5,0 | 0,0 | 4,4 | 3,0 | 3,6 | 4,8 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | I kwartył * | 2000 | 1200 | 1500 | 1200 | 1600 | 2000 | 1500 | 2000 |
| | Mediana* | 2500 | 2000 | 1800 | 1200 | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 |
| | III kwartył * | 3000 | 2000 | 2000 | 2000 | 2500 | 2000 | 2500 | 2000 |
| | średnia | 2790 | 1493 | 1872 | 2030 | 2409 | 1766 | 2361 | 1729 |

* Zawarte w tabeli w ostatnich wierszach dane pokazują wysokość zarobków dla poszczególnych odsetków badanych. I kwartył przedstawia wysokość zarobków dla jednej czwartej respondentów, mediana dla połowy, a III kwartył dla trzech czwartych badanych osób. Wskazane kwoty są wartościami górnymi, co oznacza, że wskazana grupa badanych uzyskuje podany lub niższy dochód.

** W II Etapie badania pytanie zadano wyłącznie niepracującym absolwentom.



Absolwenci szkół wyższych, pozostający aktualnie bez pracy, znacznie częściej niż pół roku wcześniej nie mają wyraźnych preferencji formy zatrudnienia. Osoby, które ukończyły ponadgimnazjalne szkoły zawodowe, podtrzymały swoje preferencje w tym zakresie – ponad połowa z nich chciałaby pracować na etacie, przeważnie w firmach prywatnych.

Tabela 86. Preferowana forma zatrudnienia - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Preferowana forma zatrudnienia | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|--------------|--|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=11 | I Etap N=71 | II Etap N=31 | I Etap N=246 | II Etap N=44 | I Etap N=160 | II Etap N=23 | I Etap N=561 | II Etap N=109* |
| 1. | wolę pracę na etacie | 57,1 | 54,5 | 53,5 | 25,8 | 60,6 | 68,2 | 65,0 | 26,1 | 60,4 | 45,9 |
| 2. | wolę prowadzić własną działalność gospodarczą | 41,7 | 36,4 | 14,1 | 12,9 | 35,8 | 9,1 | 18,8 | 0,0 | 29,1 | 11,0 |
| 3. | wolę zarabiać na innych zasadach (np. działalność rolnicza, umowy o dzieło/zlecenie) | 1,2 | 0,0 | 7,0 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 4,4 | 4,3 | 3,0 | 0,9 |
| 4. | nie preferuję żadnej z tych form | 0,0 | 9,1 | 25,4 | 61,3 | 2,0 | 22,7 | 11,9 | 69,6 | 7,5 | 42,2 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

*W II etapie badania pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy nie pracują zarobkowo

Tabela 87. Preferowana forma zatrudnienia - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Preferowana forma zatrudnienia | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|--------------|--|----------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=70 | I Etap N=168 | II Etap N=83 | I Etap N=307 | II Etap N=144 | I Etap N=634 | II Etap N= 297* |
| 1. | wolę pracę na etacie | 54,1 | 77,1 | 63,7 | 50,6 | 57,3 | 45,8 | 58,2 | 54,5 |
| 2. | wolę prowadzić własną działalność gospodarczą | 32,7 | 15,7 | 22,0 | 18,1 | 25,1 | 44,4 | 26,2 | 30,3 |
| 3. | wolę zarabiać na innych zasadach (np. działalność rolnicza, umowy o dzieło/zlecenie) | 10,1 | 1,4 | 3,0 | 6,0 | 3,6 | 6,3 | 5,0 | 5,1 |
| 4. | nie preferuję żadnej z tych form | 3,1 | 4,3 | 11,3 | 24,1 | 14,0 | 2,8 | 10,6 | 9,1 |
| 5. | brak odpowiedzi | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 0,7 | 0,0 | 1,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

*W II etapie badania pytanie zadano wyłącznie respondentom, którzy nie pracują zarobkowo



Tabela 88. Preferowany rodzaj pracodawcy przy umowie na etat - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Preferowany rodzaj pracodawcy przy umowie na etat | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|--------------|---|---|----------------|----------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=48 | II Etap N=6 | I Etap N=38 | II Etap N=8 | I Etap N=149 | II Etap N=30 | I Etap N=104 | II Etap N=37 | I Etap N=339 * | II Etap N=51 ** |
| 1. | w instytucji państwowej | 62,5 | 66,7 | 39,5 | 37,5 | 55,0 | 56,7 | 23,1 | 71,4 | 44,5 | 56,9 |
| 2. | w instytucji samorządowej | 12,5 | 0,0 | 5,3 | 12,5 | 15,4 | 3,3 | 9,6 | 0,0 | 12,1 | 3,9 |
| 3. | w firmie prywatnej | 22,9 | 33,3 | 44,7 | 37,5 | 22,1 | 3,3 | 29,8 | 14,3 | 27,1 | 13,7 |
| 4. | nie preferuję żadnej z tych instytucji | 2,1 | 0,0 | 10,5 | 12,5 | 6,0 | 36,7 | 36,5 | 14,3 | 15,3 | 25,5 |
| 5. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,9 | 0,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie studentom, którzy preferują pracę etatową

** Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy nie pracują i preferują pracę etatową

Tabela 89. Preferowany rodzaj pracodawcy przy umowie na etat - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Preferowany rodzaj pracodawcy przy umowie na etat | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|--------------|---|----------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=86 | II Etap N=55 | I Etap N=107 | II Etap N=47 | I Etap N=176 | II Etap N=75 | I Etap N=369* | II Etap N=177 ** |
| 1. | w instytucji państwowej | 24,4 | 5,5 | 33,6 | 36,2 | 38,6 | 20,0 | 33,9 | 19,8 |
| 2. | w instytucji samorządowej | 2,3 | 1,8 | 12,1 | 0,0 | 3,4 | 4,0 | 5,7 | 2,3 |
| 3. | w firmie prywatnej | 67,4 | 47,3 | 42,1 | 36,2 | 36,9 | 44,0 | 45,5 | 42,9 |
| 4. | nie preferuję żadnej z tych instytucji | 5,8 | 45,5 | 12,1 | 17,0 | 20,5 | 29,3 | 14,6 | 31,1 |
| 5. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,6 | 0,6 | 2,7 | 0,3 | 4,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie uczniom, którzy preferują pracę etatową

** Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy nie pracują i preferują pracę etatową



Analiza wyników badania uwzględniała zestawienie planów absolwentów kończących naukę z ich realizacją po pół roku. Badani, pytani w I Etapie badania o rozważanie podjęcia pracy bez podpisania jakiegokolwiek umowy, wyrażali odmienne opinie na ten temat, zależnie od tego, z której pochodzili szkoły. I tak najbardziej negatywnie nastawieni do pracy nierejestrowanej absolwenci WSZiA najrzadziej podjęli tego typu zatrudnienie. Najczęściej pracę nielegalną podejmowali absolwenci techników, choć wcześniej wcale nie rozważali takiej ewentualności częściej niż respondenci z pozostałych szkół.

Zweryfikowano także, w jakim stopniu respondentom powiodła się realizacja planów pracy w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia. Dwie trzecie z badanych w I Etapie studentów planowała pracę w wyuczonej branży, przy czym do tej pory tylko połowa z pracujących absolwentów znalazła pracę w swojej dziedzinie. Najskuteczniej swoje plany zrealizowali absolwenci Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej. W przypadku absolwentów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych, najczęściej w swojej branży pracują absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, choć nie przejawiali dużego zainteresowania pracą w swojej branży w I Etapie badania.

Tabela 90. Branie pod uwagę pracy bez podpisania żadnej umowy - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Etap I: Branie pod uwagę pracy bez podpisania żadnej umowy Etap II: Podjęcie pracy bez podpisania żadnej umowy | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|--------------|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | tak | 8,3 | 5,0 | 36,6 | 21,2 | 11,8 | 17,0 | 25,0 | 25,7 | 18,2 | 18,1 |
| 2. | nie | 84,5 | 95,0 | 56,3 | 78,8 | 85,4 | 82,5 | 66,9 | 74,3 | 76,3 | 81,6 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 7,1 | 0,0 | 7,0 | 0,0 | 2,8 | 0,6 | 8,1 | 0,0 | 5,5 | 0,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 91. Branie pod uwagę pracy bez podpisania żadnej umowy - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Etap I: Branie pod uwagę pracy bez podpisania żadnej umowy Etap II: Podjęcie pracy bez podpisania żadnej umowy | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|--------------|---|----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | tak | 13,8 | 28,0 | 29,8 | 27,4 | 24,8 | 38,4 | 23,3 | 32,8 |
| 2. | nie | 78,6 | 71,2 | 55,4 | 70,1 | 63,2 | 61,2 | 65,0 | 66,1 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 7,5 | 0,0 | 14,9 | 2,6 | 12,1 | 0,0 | 11,7 | 0,7 |
| 4. | br. odp. | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 0,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 92. Zamiar podjęcia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Zamiar podjęcia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia | Nazwa szkoły | | | | Ogółem I Etap N=561 |
|--------------|---|---|----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | Uniwersytet Opolski | Politechnika Opolska | |
| | | I Etap N=84 | I Etap N=71 | I Etap N=246 | I Etap N=160 | |
| 1. | tak | 78,6 | 67,6 | 67,1 | 50,0 | 64,0 |
| 2. | nie | 13,1 | 12,7 | 18,7 | 36,3 | 22,1 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 8,3 | 19,7 | 14,2 | 13,8 | 13,9 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 93. Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Czy respondent podjął pracę w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=290* |
|--------------|--|---|--|---------------------|----------------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie | Uniwersytet Opolski | Politechnika Opolska | |
| | | N=49 | N=21 | N=127 | N=90 | |
| 1. | tak | 46,9 | 38,1 | 55,9 | 56,7 | 53,1 |
| 2. | nie | 42,9 | 61,9 | 43,3 | 37,8 | 43,1 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 10,2 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 3,5 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy pracują zawodowo.



Tabela 94. Zamiar podjęcia pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Zamiar podjęcia w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem I Etap N=634 |
|-------|---|--|---|---------------------------|------------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa I Etap N=159 | szkoła policealna/pomaturalna I Etap N=168 | technikum I Etap N=307 | |
| 1. | tak | 32,1 | 51,2 | 44,3 | 43,1 |
| 2. | nie | 37,1 | 14,9 | 32,9 | 29,2 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 30,8 | 33,9 | 22,8 | 27,8 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 95. Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Czy respondent podjął pracę w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=157* |
|-------|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=48 | szkoła policealna/pomaturalna N=34 | technikum N=75 | |
| 1. | tak | 77,1 | 14,7 | 49,3 | 50,3 |
| 2. | nie | 22,9 | 79,4 | 49,3 | 47,8 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 1,3 |
| 4. | b.odp | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 0,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

* Pytanie zadano wyłącznie absolwentom, którzy pracują zawodowo.

3.10. Częstotliwości korzystania z komputera i Internetu

Analiza porównawcza częstotliwości korzystania z komputera i Internetu wykazała niewielki spadek tej częstotliwości wśród absolwentów szkół wyższych oraz jej wyraźny wzrost wśród respondentów po szkołach zawodowych.

Tabela 96. Częstość korzystania z komputera - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Częstość korzystania z komputera | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|--------------|----------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | codziennie lub prawie codziennie | 97,6 | 91,7 | 88,7 | 84,6 | 98,8 | 94,2 | 93,1 | 91,2 | 95,7 | 91,7 |
| 2. | 2-4 razy w tygodniu | 2,4 | 6,7 | 7,0 | 15,4 | 1,2 | 4,7 | 3,8 | 8,0 | 2,9 | 7,3 |
| 3. | kilka razy w miesiącu | 0,0 | 1,7 | 2,8 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 1,9 | 0,0 | 0,9 | 0,5 |
| 4. | kilka razy w roku lub rzadziej | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 0,0 | 0,4 | 0,0 |
| 5. | nigdy | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 0,9 | 0,2 | 0,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 97. Częstość korzystania z komputera - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Częstość korzystania z komputera | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|--------------|----------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/ pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | codziennie lub prawie codziennie | 65,4 | 69,5 | 70,8 | 93,2 | 78,8 | 83,1 | 73,3 | 82,2 |
| 2. | 2-4 razy w tygodniu | 17,6 | 14,4 | 18,5 | 4,3 | 14,0 | 10,0 | 16,1 | 9,7 |
| 3. | kilka razy w miesiącu | 11,9 | 14,4 | 8,3 | 1,7 | 3,9 | 5,9 | 7,1 | 7,0 |
| 4. | kilka razy w roku lub rzadziej | 2,5 | 1,7 | 1,8 | 0,0 | 2,3 | 0,5 | 2,2 | 0,7 |
| 5. | nigdy | 2,5 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 1,0 | 0,5 | 1,3 | 0,2 |
| 6. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 98. Częstość korzystania z Internetu - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Częstość korzystania z Internetu | Nazwa szkoły | | | | | | | | Ogółem | |
|--------------|----------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | | Uniwersytet Opolski | | Politechnika Opolska | | | |
| | | I Etap N=84 | II Etap N=60 | I Etap N=71 | II Etap N=54 | I Etap N=246 | II Etap N=172 | I Etap N=160 | II Etap N=114 | I Etap N=561 | II Etap N=400 |
| 1. | codziennie lub prawie codziennie | 95,2 | 91,7 | 88,7 | 82,7 | 96,3 | 91,2 | 93,8 | 91,2 | 94,5 | 90,2 |
| 2. | 2-4 razy w tygodniu | 4,8 | 6,7 | 7,0 | 17,3 | 3,3 | 7,0 | 4,4 | 8,0 | 4,3 | 8,6 |
| 3. | kilka razy w miesiącu | 0,0 | 1,7 | 2,8 | 0,0 | 0,4 | 1,2 | 1,3 | 0,0 | 0,9 | 0,8 |
| 4. | kilka razy w roku lub rzadziej | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 5. | nigdy | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6. | brak odpowiedzi | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 0,9 | 0,2 | 0,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 99. Częstość korzystania z Internetu - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Częstość korzystania z Internetu | Typ szkoły zawodowej | | | | | | Ogółem | |
|--------------|----------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa | | szkoła policealna/ pomaturalna | | technikum | | | |
| | | I Etap N=159 | II Etap N=114 | I Etap N=168 | II Etap N=119 | I Etap N=307 | II Etap N=218 | I Etap N=634 | II Etap N=451 |
| 1. | codziennie lub prawie codziennie | 61,0 | 68,6 | 68,5 | 91,5 | 75,9 | 83,1 | 70,2 | 81,5 |
| 2. | 2-4 razy w tygodniu | 18,2 | 16,9 | 20,8 | 6,0 | 13,4 | 9,1 | 16,6 | 10,4 |
| 3. | kilka razy w miesiącu | 13,8 | 12,7 | 8,9 | 1,7 | 7,2 | 5,5 | 9,3 | 6,4 |
| 4. | kilka razy w roku lub rzadziej | 3,1 | 1,7 | 1,8 | 0,0 | 2,6 | 1,8 | 2,5 | 1,3 |
| 5. | nigdy | 3,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,5 | 1,4 | 0,2 |
| 6. | b. odp. | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



3.11. Ocena wpływu nauki w danej szkole na stopień opanowania znajomości obsługi urządzeń IT

W wyniku analizy subiektywnej oceny umiejętności obsługi programów komputerowych wykazano wyraźne zmiany, jakie zaszły podczas minionych 6 miesięcy. Siedem ocenianych rodzajów programów można zgrupować w dwie ogólniejsze kategorie – dla pierwszej z nich respondenci podtrzymali swoje ubiegłoroczne oceny na porównywalnym poziomie (są to: edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne i programy do korzystania z Internetu). Pozostałe programy uzyskały znacznie wyższe poziomy wskazań dla odpowiedzi „nie znam w ogóle”. Wskazana prawidłowość w podobnym stopniu dotyczy absolwentów szkół wyższych, co ponadgimnazjalnych. Można domniemywać, że ostatnie 6 miesięcy nie przyniosło obniżenia kompetencji komputerowych w analizowanej grupie, a jedynie zmieniło subiektywne odczucia własnych umiejętności. Absolwenci w pół roku po zakończeniu nauki i po zetknięciu z rynkiem pracy, mogą ocenić własne umiejętności w relacji do zapotrzebowania na rynku pracy i w odniesieniu do innych jego uczestników.

Edytory tekstu nie są obce respondentom – sprawnie obsługują je zarówno osoby z wykształceniem wyższym, co absolwenci szkół ponadgimnazjalnych. Z arkuszami kalkulacyjnymi lepiej radzą sobie ci pierwsi. Zaawansowane programy graficzne są całkowicie obce dwóm trzecim z badanych absolwentów uczelni i co drugiemu absolwentowi szkoły zawodowej – podobnie, jak w przypadku programów do obsługi baz danych i tworzenia stron internetowych. Kompetencje w zakresie wykorzystania programów do obsługi Internetu są wysokie w obu badanych grupach absolwentów. Programy zgodne z kierunkiem kształcenia są słabiej znane wśród byłych studentów, niż absolwentów szkół ponadgimnazjalnych.

Swoje kompetencje komputerowe wybranemu typowi kształcenia zawdzięczają częściej absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, niż studenci.



Tabela 100. Ocena umiejętności obsługi programów komputerowych - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Ocena umiejętności obsługi programów komputerowych | Skala ocen umiejętności | | | | | | | | | | | | Razem |
|-----|--|-------------------------|------|------|------|-------------------------------------|-----------------|------------------|------|------|------|-------------------------------------|-----------------|-------|
| | | I Etap | | | | | | II Etap | | | | | | |
| | | nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | obsługuję na poziomie zaawansowanym | brak odpowiedzi | nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | obsługuję na poziomie zaawansowanym | brak odpowiedzi | |
| 1. | edytory tekstu | 0,4 | 1,1 | 16,0 | 43,0 | 39,4 | 0,2 | 0,0 | 0,3 | 13,9 | 52,6 | 33,0 | 0,3 | 100,0 |
| 2. | arkusze kalkulacyjne | 5,2 | 9,8 | 23,7 | 38,3 | 22,6 | 0,4 | 0,5 | 1,3 | 15,1 | 53,9 | 29 | 0,3 | 100,0 |
| 3. | zaawansowane programy graficzne | 22,6 | 22,1 | 25,8 | 19,6 | 9,4 | 0,4 | 67,3 | 12,6 | 4,0 | 12,6 | 1,5 | 2,0 | 100,0 |
| 4. | programy do obsługi baz danych | 38,1 | 21,4 | 21,4 | 12,7 | 6,1 | 0,4 | 70,3 | 10,3 | 4,8 | 11,3 | 1,0 | 2,3 | 100,0 |
| 5. | programy do tworzenia stron internetowych | 44,0 | 18,4 | 21,0 | 10,2 | 6,1 | 0,4 | 70,8 | 11,1 | 4,8 | 10,1 | 1,0 | 2,3 | 100,0 |
| 6. | programy do korzystania z Internetu | 3,4 | 3,6 | 14,4 | 19,8 | 58,5 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 9,3 | 39,8 | 50,4 | 0,5 | 100,0 |
| 7. | programy wykorzystywane zgodnie z kierunkiem wykształcenia | 13,2 | 8,2 | 24,2 | 25,5 | 28,5 | 0,4 | 51,9 | 10,6 | 13,4 | 19,4 | 3,3 | 1,5 | 100,0 |



Tabela 101. Ocena umiejętności obsługi programów komputerowych - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Ocena umiejętności obsługi programów komputerowych | Skala ocen umiejętności | | | | | | | | | | | | Razem |
|-----|--|-------------------------|------|------|------|-------------------------------------|-----------------|------------------|------|------|------|-------------------------------------|-----------------|-------|
| | | I Etap | | | | | | II Etap | | | | | | |
| | | nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | obsługuję na poziomie zaawansowanym | brak odpowiedzi | nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | obsługuję na poziomie zaawansowanym | brak odpowiedzi | |
| 1. | edytory tekstu | 5,2 | 8,7 | 30,8 | 33,8 | 21,6 | 0,0 | 0,2 | 3,1 | 24,4 | 48 | 22,7 | 1,5 | 100,0 |
| 2. | arkusze kalkulacyjne | 8,7 | 16,9 | 36,9 | 25,1 | 12,5 | 0,0 | 3,3 | 18,5 | 32,8 | 35,7 | 8,1 | 1,5 | 100,0 |
| 3. | zaawansowane programy graficzne | 32,5 | 20,7 | 24,1 | 14,8 | 7,9 | 0,0 | 52,0 | 15,0 | 14,8 | 11,5 | 4,8 | 2,0 | 100,0 |
| 4. | programy do obsługi baz danych | 46,8 | 17,4 | 22,9 | 9,9 | 3,0 | 0,0 | 54,6 | 10,4 | 18,3 | 12,3 | 2,4 | 2,0 | 100,0 |
| 5. | programy do tworzenia stron internetowych | 53,0 | 14,7 | 18,3 | 9,5 | 4,6 | 0,0 | 63,2 | 10,1 | 14,8 | 6,8 | 3,1 | 2,0 | 100,0 |
| 6. | programy do korzystania z Internetu | 9,9 | 10,3 | 20,8 | 27,9 | 31,1 | 0,0 | 0,4 | 0,7 | 7,9 | 52,4 | 37,4 | 1,1 | 100,0 |
| 7. | programy wykorzystywane zgodnie z kierunkiem wykształcenia | 32,0 | 13,9 | 26,2 | 18,1 | 9,8 | 0,0 | 27,3 | 11,2 | 30,8 | 23,6 | 5,5 | 1,5 | 100,0 |



Tabela 102. Umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych - edytorów tekstu

| Lp. | Ocena znajomości obsługi programów komputerowych | Ocena | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------------|------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|
| | | I Etap | | | | | II Etap | | | | | | |
| | | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. |
| Ocena umiejętności obsługi edytorów tekstu | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych - ogółem | 5,2 | 8,7 | 30,8 | 33,8 | 21,6 | 0,0 | 0,2 | 3,1 | 24,4 | 48 | 22,7 | 1,5 |
| 2. | zasadnicza szkoła zawodowa | 10,1 | 12,6 | 29,6 | 25,8 | 22,0 | 0,0 | 0,0 | 4,2 | 50 | 40,7 | 2,5 | 2,5 |
| 3. | szkoła policealna/pomaturalna | 1,2 | 8,9 | 17,9 | 41,7 | 30,4 | 0,0 | 0,0 | 3,4 | 25,6 | 41,0 | 29,9 | 0,0 |
| 4. | technikum | 4,9 | 6,5 | 38,4 | 33,6 | 16,6 | 0,0 | 0,5 | 2,3 | 10,0 | 55,7 | 29,7 | 1,8 |
| 5. | Absolwenci szkół wyższych - ogółem | 0,4 | 1,1 | 16,0 | 43,0 | 39,4 | 0,2 | 0,0 | 0,3 | 13,9 | 52,6 | 33,0 | 0,3 |
| 6. | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | 0,0 | 1,2 | 23,8 | 33,3 | 41,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 53,3 | 43,3 | 0,0 |
| 7. | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | 0,0 | 2,8 | 18,3 | 47,9 | 29,6 | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 11,5 | 59,6 | 26,9 | 1,9 |
| 8. | Uniwersytet Opolski | 0,4 | 0,4 | 9,3 | 41,1 | 48,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,7 | 52,0 | 36,3 | 0,0 |
| 9. | Politechnika Opolska | 0,6 | 1,3 | 21,3 | 48,8 | 28,1 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 23,9 | 50,4 | 24,8 | 0,0 |



Tabela 103. Umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych - arkuszy kalkulacyjnych

| Lp. | Ocena znajomości obsługi programów komputerowych | Ocena | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|
| | | I Etap | | | | | | II Etap | | | | | |
| | | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. |
| Ocena umiejętności obsługi arkuszy kalkulacyjnych | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych - ogółem | 8,7 | 16,9 | 36,9 | 25,1 | 12,5 | 0,0 | 3,3 | 18,5 | 32,8 | 35,7 | 8,1 | 1,5 |
| 2. | zasadnicza szkoła zawodowa | 17,6 | 20,1 | 34,0 | 15,7 | 12,6 | 0,0 | 1,7 | 36,4 | 38,1 | 19,5 | 1,7 | 2,5 |
| 3. | szkoła policealna/pomaturalna | 4,8 | 14,9 | 26,2 | 36,9 | 17,3 | 0,0 | 3,4 | 13,7 | 38,5 | 30,8 | 13,7 | 0,0 |
| 4. | technikum | 6,2 | 16,3 | 44,3 | 23,5 | 9,8 | 0,0 | 4,1 | 11,4 | 26,9 | 47,0 | 8,7 | 1,8 |
| 5. | Absolwenci szkół wyższych - ogółem | 5,2 | 9,8 | 23,7 | 38,3 | 22,6 | 0,4 | 0,5 | 1,3 | 15,1 | 53,9 | 29 | 0,3 |
| 6. | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | 2,4 | 7,1 | 26,2 | 41,7 | 22,6 | 0,0 | 1,7 | 0,0 | 3,3 | 50,0 | 45,0 | 0,0 |
| 7. | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | 0,0 | 8,5 | 22,5 | 45,1 | 22,5 | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 23,1 | 61,5 | 13,5 | 1,9 |
| 8. | Uniwersytet Opolski | 6,1 | 12,6 | 28 | 31,3 | 21,5 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 12,3 | 56,7 | 29,8 | 0,0 |
| 9. | Politechnika Opolska | 7,5 | 7,5 | 16,3 | 44,4 | 24,4 | 0,0 | 0,0 | 3,5 | 22,1 | 47,8 | 26,5 | 0,0 |



Tabela 104. Umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych - **zaawansowanych programów graficznych**

| Lp. | Ocena znajomości obsługi programów komputerowych | Ocena | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|
| | | I Etap | | | | | II Etap | | | | | | |
| | | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. |
| Ocena umiejętności obsługi zaawansowanych programów graficznych | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych - ogółem | 32,5 | 20,7 | 24,1 | 14,8 | 7,9 | 0,0 | 52,0 | 15,0 | 14,8 | 11,5 | 4,8 | 2,0 |
| 2. | zasadnicza szkoła zawodowa | 36,5 | 23,3 | 13,8 | 15,1 | 11,3 | 0,0 | 78,0 | 8,5 | 6,8 | 1,7 | 0,8 | 4,2 |
| 3. | szkoła policealna/pomaturalna | 41,1 | 19,6 | 21,4 | 11,9 | 6,0 | 0,0 | 27,4 | 19,7 | 22,2 | 19,7 | 11,1 | 0,0 |
| 4. | technikum | 25,7 | 19,9 | 30,9 | 16,3 | 7,2 | 0,0 | 51,1 | 16,0 | 15,1 | 12,3 | 3,7 | 1,8 |
| 5. | Absolwenci szkół wyższych - ogółem | 22,6 | 22,1 | 25,8 | 19,6 | 9,4 | 0,5 | 67,3 | 12,6 | 4,0 | 12,6 | 1,5 | 2,0 |
| 6. | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | 34,5 | 23,8 | 23,8 | 13,1 | 4,8 | 0,0 | 85,0 | 10,0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 | 3,3 |
| 7. | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | 11,3 | 14,1 | 26,8 | 32,4 | 14,1 | 1,3 | 40,4 | 28,8 | 5,8 | 17,3 | 5,8 | 1,9 |
| 8. | Uniwersytet Opolski | 23,6 | 28,9 | 24 | 13,8 | 9,3 | 0,4 | 87,1 | 8,2 | 1,2 | 0,6 | 0,0 | 2,9 |
| 9. | Politechnika Opolska | 20,0 | 14,4 | 29,4 | 26,3 | 10,0 | 0,0 | 39,8 | 13,3 | 9,7 | 35,4 | 1,8 | 0,0 |



Tabela 105. Umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych - do obsługi baz danych

| Lp. | Ocena znajomości obsługi programów komputerowych | Ocena | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|
| | | I Etap | | | | | | II Etap | | | | | |
| | | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. |
| Ocena umiejętności obsługi programów do obsługi baz danych | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych - ogółem | 46,8 | 17,4 | 22,9 | 9,9 | 3,0 | 0,0 | 54,6 | 10,4 | 18,3 | 12,3 | 2,4 | 2,0 |
| 2. | zasadnicza szkoła zawodowa | 52,2 | 17,6 | 18,9 | 8,2 | 3,1 | 0,0 | 72,9 | 9,3 | 11,0 | 2,5 | 0,0 | 4,2 |
| 3. | szkoła policealna/pomaturalna | 55,4 | 16,1 | 17,3 | 8,9 | 2,4 | 0,0 | 42,7 | 16,2 | 21,4 | 15,4 | 4,3 | 0,0 |
| 4. | technikum | 39,4 | 17,9 | 28,0 | 11,4 | 3,3 | 0,0 | 51,1 | 7,8 | 20,5 | 16,0 | 2,7 | 1,8 |
| 5. | Absolwenci szkół wyższych - ogółem | 38,1 | 21,4 | 21,4 | 12,7 | 6,1 | 0,3 | 70,3 | 10,3 | 4,8 | 11,3 | 1,0 | 2,3 |
| 6. | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | 34,5 | 31,0 | 14,3 | 14,3 | 6,0 | 0,0 | 60,0 | 23,3 | 5,0 | 6,7 | 1,7 | 3,3 |
| 7. | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | 31,0 | 21,1 | 19,7 | 16,9 | 9,9 | 1,4 | 50,0 | 26,9 | 9,6 | 9,6 | 1,9 | 1,9 |
| 8. | Uniwersytet Opolski | 42,7 | 22,8 | 15,9 | 12,2 | 6,1 | 0,3 | 94,7 | 1,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,5 |
| 9. | Politechnika Opolska | 36,3 | 14,4 | 34,4 | 10,6 | 4,4 | 0,0 | 47,8 | 8,8 | 9,7 | 31,9 | 1,8 | 0,0 |



Tabela 106. Umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych - tworzenia stron internetowych

| Lp. | Ocena znajomości obsługi programów komputerowych | Ocena | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|
| | | I Etap | | | | | | II Etap | | | | | |
| | | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. |
| Ocena umiejętności obsługi programów do tworzenia stron internetowych | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych - ogółem | 53,0 | 14,7 | 18,3 | 9,5 | 4,6 | 0,0 | 63,2 | 10,1 | 14,8 | 6,8 | 3,1 | 2,0 |
| 2. | zasadnicza szkoła zawodowa | 49,1 | 15,7 | 18,2 | 10,1 | 6,9 | 0,0 | 82,2 | 5,1 | 5,9 | 1,7 | 0,8 | 4,2 |
| 3. | szkoła policealna/pomaturalna | 69,6 | 10,7 | 10,1 | 5,4 | 4,2 | 0,0 | 45,3 | 14,5 | 21,4 | 12,8 | 6,0 | 0,0 |
| 4. | technikum | 45,9 | 16,3 | 22,8 | 11,4 | 3,6 | 0,0 | 62,6 | 10,5 | 16,0 | 6,4 | 2,7 | 1,8 |
| 5. | Absolwenci szkół wyższych - ogółem | 44,0 | 18,4 | 21,0 | 10,2 | 6,1 | 0,3 | 70,8 | 11,1 | 4,8 | 10,1 | 1,0 | 2,3 |
| 6. | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | 46,4 | 23,8 | 20,2 | 6,0 | 3,6 | 0,0 | 80,0 | 13,3 | 1,7 | 1,7 | 0,0 | 3,3 |
| 7. | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | 31,0 | 14,1 | 19,7 | 23,9 | 9,9 | 1,4 | 51,9 | 25,0 | 11,5 | 9,6 | 0,0 | 1,9 |
| 8. | Uniwersytet Opolski | 50,4 | 20,3 | 16,3 | 6,1 | 6,5 | 0,4 | 87,7 | 7,0 | 1,2 | 0,6 | 0,0 | 3,5 |
| 9. | Politechnika Opolska | 38,8 | 14,4 | 29,4 | 12,5 | 5,0 | 0,0 | 49,6 | 9,7 | 8,0 | 29,2 | 3,5 | 0,0 |



Tabela 107. Umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych - programów do korzystania z Internetu

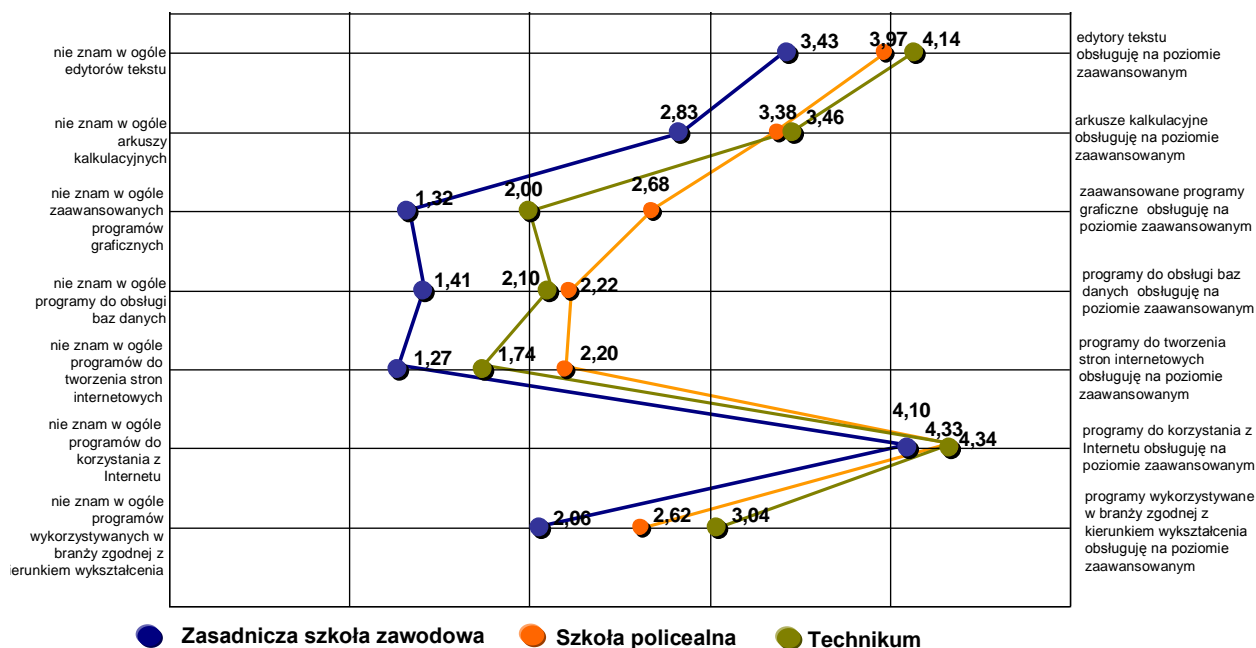
| Lp. | Ocena znajomości obsługi programów komputerowych | Ocena | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------------|------------|------------|-------------|------------------------------------|------------|
| | | I Etap | | | | | II Etap | | | | | | |
| | | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. |
| Ocena umiejętności obsługi programów do korzystania z Internetu | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych - ogółem | 9,9 | 10,3 | 20,8 | 27,9 | 31,1 | 0,0 | 0,4 | 0,7 | 7,9 | 52,4 | 37,4 | 1,1 |
| 2. | zasadnicza szkoła zawodowa | 17,0 | 6,9 | 18,9 | 22,6 | 34,6 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 8,5 | 67,8 | 20,3 | 2,5 |
| 3. | szkoła policealna/pomaturalna | 7,7 | 7,7 | 13,1 | 34,5 | 36,9 | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 12,8 | 32,5 | 52,1 | 0,0 |
| 4. | technikum | 7,5 | 13,4 | 26,1 | 27,0 | 26,1 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 5,0 | 54,8 | 38,8 | 0,9 |
| 5. | Absolwenci szkół wyższych - ogółem | 3,4 | 3,6 | 14,4 | 19,8 | 58,5 | 0,3 | 0,0 | 0,0 | 9,3 | 39,8 | 50,4 | 0,5 |
| 6. | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | 0,0 | 0,0 | 11,9 | 14,3 | 73,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,7 | 48,3 | 43,3 | 1,7 |
| 7. | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | 8,5 | 5,6 | 14,1 | 42,3 | 28,2 | 1,3 | 0,0 | 0,0 | 9,6 | 53,8 | 34,6 | 1,9 |
| 8. | Uniwersytet Opolski | 0,0 | 1,2 | 4,9 | 10,6 | 82,9 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 25,1 | 72,5 | 0,0 |
| 9. | Politechnika Opolska | 8,1 | 8,1 | 30,6 | 26,9 | 26,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 21,2 | 50,4 | 28,3 | 0,0 |



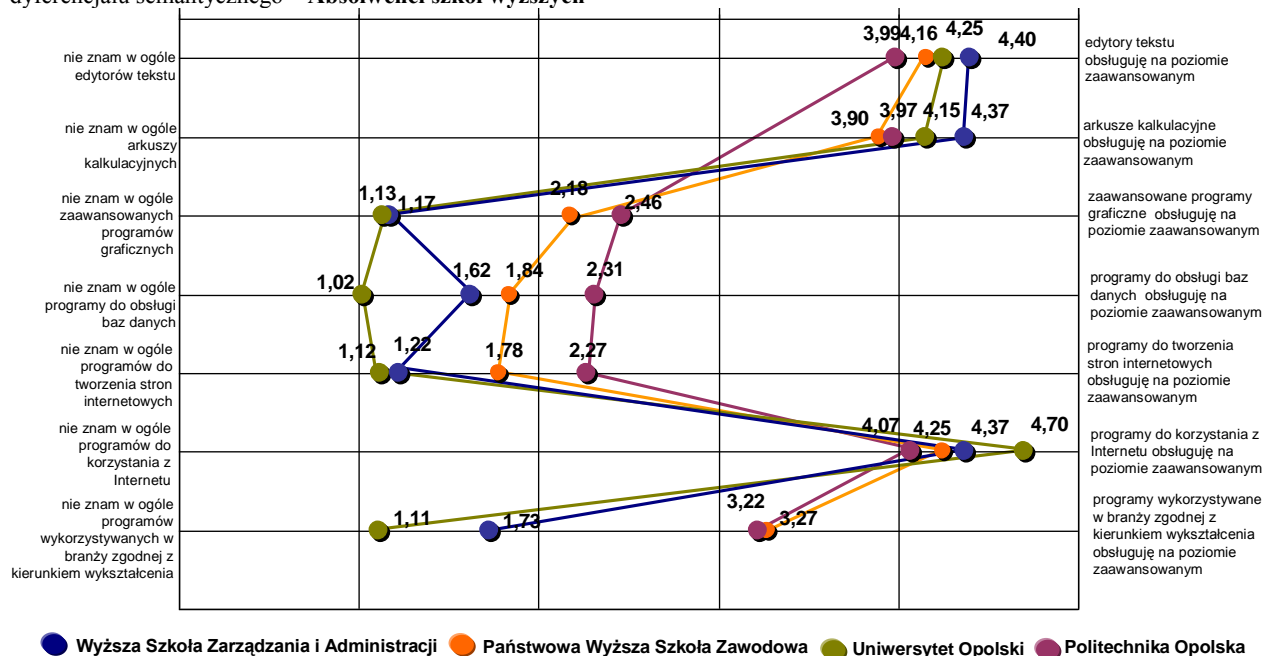
Tabela 108. Umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych - programów wykorzystywanych w branży zgodnej z kierunkiem kształcenia

| Lp. | Ocena znajomości obsługi programów komputerowych | Ocena | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------|
| | | I Etap | | | | | | II Etap | | | | | |
| | | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. | 1 - nie znam w ogóle | 2 | 3 | 4 | 5 - znam na poziomie zaawansowanym | br. odp. |
| Ocena umiejętności obsługi programów wykorzystywanych w branży zgodnej z kierunkiem kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych - ogółem | 32,0 | 13,9 | 26,2 | 18,1 | 9,8 | 0,0 | 27,3 | 11,2 | 30,8 | 23,6 | 5,5 | 1,5 |
| 2. | zasadnicza szkoła zawodowa | 44,7 | 10,7 | 21,4 | 10,7 | 12,6 | 0,0 | 45,8 | 9,3 | 31,4 | 7,6 | 1,7 | 4,2 |
| 3. | szkoła policealna/pomaturalna | 28,0 | 17,3 | 26,8 | 19,0 | 8,9 | 0,0 | 29,9 | 16,2 | 23,1 | 23,1 | 7,7 | 0,0 |
| 4. | technikum | 27,7 | 13,7 | 28,3 | 21,5 | 8,8 | 0,0 | 16,0 | 9,6 | 34,7 | 32,4 | 6,4 | 0,9 |
| 5. | Absolwenci szkół wyższych - ogółem | 13,2 | 8,2 | 24,2 | 25,5 | 28,5 | 0,4 | 51,9 | 10,6 | 13,4 | 19,4 | 3,3 | 1,5 |
| 6. | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | 8,3 | 3,6 | 35,7 | 21,4 | 31,0 | 0,0 | 68,3 | 6,7 | 10,0 | 8,3 | 5,0 | 1,7 |
| 7. | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | 2,8 | 8,5 | 23,9 | 43,7 | 19,7 | 1,4 | 7,7 | 19,2 | 19,2 | 42,3 | 9,6 | 1,9 |
| 8. | Uniwersytet Opolski | 12,6 | 6,5 | 23,2 | 24,8 | 32,5 | 0,4 | 91,8 | 1,8 | 2,9 | 1,2 | 0,0 | 2,3 |
| 9. | Politechnika Opolska | 21,3 | 13,1 | 20 | 20,6 | 25,0 | 0,0 | 3,5 | 22,1 | 27,4 | 42,5 | 4,4 | 0,0 |

Wykres 3. Znajomość programów komputerowych. Graficzna prezentacja wartości średniej oceny na skali 1-5 w formie dyferencjału semantycznego - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych



Wykres 4. Znajomość programów komputerowych. Graficzna prezentacja wartości średniej oceny na skali 1-5 w formie dyferencjału semantycznego - Absolwenci szkół wyższych





Ukończona szkoła wyższa rzadko była najważniejszym miejscem nabywania kompetencji informatycznych absolwentów. Jedynie programy wykorzystywane w branży zgodnej z kierunkiem kształcenia są nauczane głównie na uczelniach, które kończyli respondenci. Uczelnie dawały wsparcie swoim studentom także w zakresie nauki obsługi podstawowych programów biurowych, takich jak edytory tekstu i arkusze kalkulacyjne. Umiejętności wykorzystania zaawansowanych narzędzi informatycznych, takich jak programy graficzne i służące do tworzenia stron internetowych, respondenci zawdzięczają przeważnie nauce poza uczelnią.

Absolwenci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych w szkołach nauczyli się przeważnie obsługi programów typu MS Excel, a poza miejscem pobierania nauki – zaawansowanych programów graficznych oraz narzędzi służących do obsługi Internetu. Połowa absolwentów, kompetentnych do obsługi programów wykorzystywanych w branży zgodnej z kierunkiem kształcenia, nabyła te umiejętności w miejscu pobierania nauki.

Tabela 109. Miejsce zdobycia umiejętności obsługi programów komputerowych (dla respondentów, którzy ocenili swoje umiejętności na 2 do 5) - **Absolwenci szkół wyższych**

| Lp. | Rodzaj programu | Miejsce zdobycia umiejętności obsługi programów komputerowych | | | | | | | | Razem |
|-----|--|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------|-------|
| | | głównie na uczelni | głównie poza uczelnią | po równo na uczelni i poza nią | brak odpowiedzi | głównie na uczelni | głównie poza uczelnią | po równo na uczelni i poza nią | brak odpowiedzi | |
| | | I Etap | | | | II Etap | | | | |
| 1. | edytory tekstu | 12,5 | 58,4 | 28,9 | 0,2 | 1,3 | 40,2 | 58,6 | 0,0 | 100,0 |
| 2. | arkusze kalkulacyjne | 9,6 | 58,1 | 32,1 | 0,2 | 3,0 | 39,8 | 57,1 | 0,0 | 100,0 |
| 3. | zaawansowane programy graficzne | 10,0 | 61,1 | 28,2 | 0,7 | 0,0 | 57,4 | 42,6 | 0,0 | 100,0 |
| 4. | programy do obsługi baz danych | 11,6 | 57,1 | 30,1 | 1,2 | 6,4 | 48,6 | 45,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5. | programy do tworzenia stron internetowych | 10,9 | 57,1 | 30,4 | 1,6 | 1,9 | 58,9 | 39,3 | 0,0 | 100,0 |
| 6. | programy do korzystania z Internetu | 6,5 | 68,7 | 24,6 | 0,2 | 0,0 | 53,2 | 45,8 | 1,0 | 100,0 |
| 7. | programy wykorzystywane zgodnie z kierunkiem wykształcenia | 20,8 | 48,9 | 29,9 | 0,4 | 60,0 | 4,9 | 33,5 | 1,6 | 100,0 |

* Na pytanie odpowiadali wyłącznie absolwenci szkół wyższych, którzy ocenili swoją znajomość danego programu komputerowego przynajmniej na 2 w skali 1-5.



Tabela 110. Miejsce zdobycia umiejętności obsługi programów komputerowych (dla respondentów, którzy ocenili swoje umiejętności na 2 do 5) - **Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych**

| Lp. | Rodzaj programu | Miejsce zdobycia umiejętności obsługi programów komputerowych | | | | | | | | Razem |
|-----|--|---|---------------------|------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|-------|
| | | głównie w szkole | głównie poza szkołą | po równo w szkole i poza nią | brak odpowiedzi | głównie w szkole | głównie poza szkołą | po równo w szkole i poza nią | brak odpowiedzi | |
| | | I Etap | | | | II Etap | | | | |
| 1. | edytory tekstu | 32,8 | 30,3 | 36,9 | 0,0 | 13,7 | 26,2 | 59,9 | 0,2 | 100,0 |
| 2. | arkusze kalkulacyjne | 42,1 | 28,3 | 29,5 | 0,0 | 60,4 | 13,2 | 26,2 | 0,2 | 100,0 |
| 3. | zaawansowane programy graficzne | 26,6 | 49,3 | 24,1 | 0,0 | 12,0 | 65,1 | 22,5 | 0,5 | 100,0 |
| 4. | programy do obsługi baz danych | 38,6 | 29,4 | 31,8 | 0,3 | 29,9 | 25,9 | 44,2 | 0,0 | 100,0 |
| 5. | programy do tworzenia stron internetowych | 32,2 | 37,9 | 29,9 | 0,0 | 28,5 | 43,0 | 27,8 | 0,6 | 100,0 |
| 6. | programy do korzystania z Internetu | 21,4 | 45,5 | 32,9 | 0,2 | 1,6 | 73,4 | 24,6 | 0,4 | 100,0 |
| 7. | programy wykorzystywane zgodnie z kierunkiem wykształcenia | 38,7 | 26,5 | 34,3 | 0,5 | 51,1 | 13,9 | 35,0 | 0,0 | 100,0 |

* Na pytanie odpowiadali wyłącznie absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, którzy ocenili swoją znajomość danego programu komputerowego przynajmniej na 2 w skali 1-5.



4. Profile respondentów

Absolwenci niepracujący zarobkowo

stanowią **47,7%** wszystkich przebadanych absolwentów

- najczęściej **pochodzą ze szkół policealnych** (70,9% uczniów szkół policealnych nie pracuje zarobkowo) i **techników** (65,8% uczniów szkół policealnych pracuje zarobkowo);
- przeważnie **kontynuują naukę** (72,7% osób, które kontynuują naukę, nie pracuje zawodowo);
- **rzadko korzystają z Internetu** (59,4% osób, które korzystają z Internetu kilka razy w miesiącu, nie pracuje zarobkowo);

Absolwenci pracujący w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia

stanowią **27,3%** wszystkich przebadanych absolwentów

- przeważnie są **absolwentami uczelni wyższych** (38,5% absolwentów uczelni wyższych, pracuje w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia);
- najczęściej są to osoby, które **ukończyły Politechnikę Opolską** (45,6% osób, które ukończyły Politechnikę Opolską, pracuje w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia)
- zazwyczaj są to osoby mające **ponad 24 lata**
- najczęściej **oceniają swoją sytuację materialną pozytywnie** (42,3% osób, które oceniają swoją sytuację materialną jako pozytywną, pracuje w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia);



- przeważnie **wykorzystują w pracy zarobkowej wiedzę zdobytą w trakcie nauki** (95,8% absolwentów, którzy **wykorzystują w pracy zarobkowej wiedzę zdobytą w trakcie nauki**, pracuje w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia);

Absolwenci, którym odmówiono zatrudnienia ze względu na brak doświadczenia

stanowią **5,6% wszystkich przebadanych absolwentów**

- przeważnie są to **absolwenci szkół pomaturalnych** (11,1% absolwentów szkół pomaturalnych odmówiono zatrudnienia ze względu na brak doświadczenia) lub **Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie** (11,3% absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej odmówiono zatrudnienia ze względu na brak doświadczenia);
- najczęściej **negatywnie oceniają swoją sytuację materialną** (42,3% osób, które oceniają swoją sytuację materialną jako raczej negatywną, zetknięło się z odmową zatrudnienia ze względu na brak doświadczenia);
- przeważnie są to osoby, które **nadal nie pracują** (9,1% osób, które nie pracują zarobkowo, zetknięło się z odmową zatrudnienia ze względu na brak doświadczenia);



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Profil absolwenta szkoły wyższej - mężczyźni

- przeważnie **nie kontynuuje nauki**;
 - jeżeli kontynuuje naukę, to najczęściej na kierunku **informatyka** lub **ekonomia**
- przeważnie **pracuje** - najczęściej w niewyszczególnionej branży z sektora prywatnego;
 - jeżeli nie pracuje, **chciałby pracować w branży IT, administracji publicznej** lub w **niewyszczególnionej branży sektora prywatnego**;
 - jeżeli nie pracuje, często **planuje wyemigrować poza granice kraju w poszukiwaniu pracy (8%)**;
- **zarabia** przeciętnie **1850 zł netto** miesięcznie;
- zwykle **dobrze radzi sobie z obsługą edytorów tekstu, arkuszy kalkulacyjnych, programów do obsługi Internetu oraz związanych z profilem kształcenia**;
- podczas poszukiwania zatrudnienia, **częściej odmawiano mu zatrudnienia z powodu braku doświadczenia**, niż kobietom.



Profil absolwenta szkoły wyższej - kobiety

- przeważnie **nie kontynuuje nauki**;
 - jeżeli kontynuuje naukę, to najczęściej na kierunku **pedagogika, psychologia, zdrowie lub resocjalizacja**;
- przeważnie **pracuje** - najczęściej w niewyszczególnionej branży z sektora prywatnego
 - jeżeli nie pracuje, **chciałaby pracować w branży edukacyjnej, ochronie zdrowia, administracji publicznej lub innych branżach sektora prywatnego i publicznego**;
 - jeżeli nie pracuje, **nie planuje emigrować poza granice kraju w poszukiwaniu pracy (0%)**;
- **zarabia** przeciętnie **1518 zł netto** miesięcznie;
- zwykle **dobrze radzi sobie z obsługą edytorów tekstu, arkuszy kalkulacyjnych, programów do obsługi Internetu**, ale nie opanowała programów związanych z profilem kształcenia
- podczas poszukiwania zatrudnienia, **rzadziej odmawiano jej zatrudnienia z powodu braku doświadczenia**, niż mężczyznom.



Profil absolwenta ponadgimnazjalnej szkoły zawodowej - mężczyźni

- przeważnie **kontynuuje naukę**;
 - jeżeli kontynuuje naukę, to najczęściej na kierunku **mechanicznym** lub **informatycznym** lub **budowniczym**;
- przeważnie **nie pracuje**
 - jeżeli pracuje, to najczęściej w budownictwie, przetwórstwie lub w innej branży z sektora prywatnego;
 - jeżeli nie pracuje, **chciałby pracować w branży IT, budownictwie** lub w **innej branży sektora prywatnego**;
 - jeżeli nie pracuje, często **planuje wyemigrować poza granice kraju w poszukiwaniu pracy (8%)**;
- **zarabia** przeciętnie **1500 zł netto** miesięcznie;
- zwykle **dobrze radzi sobie z obsługą edytorów tekstu, arkuszy kalkulacyjnych, programów do obsługi Internetu**;
- podczas poszukiwania zatrudnienia, **rzadziej odmawiano mu zatrudnienia z powodu braku doświadczenia**, niż kobietom.



Profil absolwenta ponadgimnazjalnej szkoły zawodowej - kobiety

- przeważnie **kontynuuje naukę**;
 - jeżeli kontynuują naukę, to najczęściej na kierunku **ekonomicznym** lub **ogólnokształcącym**;
- przeważnie **nie pracuje**
 - jeżeli pracuje, to najczęściej w handlu lub w innej branży z sektora prywatnego;
 - jeżeli nie pracuje, **chciałaby pracować w branży gastronomiczno-turystycznej, w innej branży sektora prywatnego lub w administracji publicznej**;
 - jeżeli nie pracuje, często **planuje wyemigrować poza granice kraju w poszukiwaniu pracy (8%)**;
- **zarabia** przeciętnie **1043 zł netto** miesięcznie;
- obsługuje **edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, programy do obsługi Internetu**;
- podczas poszukiwania zatrudnienia, **częściej odmawiano jej zatrudnienia z powodu braku doświadczenia**, niż mężczyznom.



5. Weryfikacja hipotez badawczych

II etap (grudzień 2009 – styczeń 2010)

Hipoteza 1: Absolwenci badanych szkół ponadgimnazjalnych częściej niż absolwenci szkół wyższych kontynuowali naukę

| Status respondenta (typ ukończonej szkoły) | Kontynuacja nauki |
|--|-------------------|
| | +0,38 |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Pozytywny kierunek zależności wskazuje na to, iż status (byłego) ucznia gwarantuje wyższe prawdopodobieństwo chęci kontynuowania nauki.</i> | |
| Brak podstaw do odrzucenia Hipotezy 1. | |

Hipoteza 2: Absolwenci badanych szkół ponadgimnazjalnych częściej niż absolwenci szkół wyższych emigrowali poza granice kraju

Brak podstaw do odrzucenia Hipotezy 2. Niewysoki poziom deklaracji emigracji nie daje także podstaw do przyjęcia Hipotezy 2.

| Lp. | Czy wyemigrował | Status respondenta | |
|-----|-----------------|--|------------------------------------|
| | | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych N=451 | Absolwenci szkół wyższych N=450 |
| 1. | nie | 98,7 | 99,0 |
| 2. | tak | 1,3 | 1,0 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 |



Hipoteza 3: Płace (preferowane) są wyższe wśród byłych studentów niż wśród absolwentów szkół ponadgimnazjalnych.

| status respondenta | pensja miesięczna preferowana |
|--|-------------------------------|
| +0,11 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <p><i>Pozytywna zależność wskazuje na to, iż status studenta implikuje preferencje na wyższe zarobki.</i></p> <p>Brak podstaw do odrzucenia Hipotezy 3.</p> | |

Hipoteza 3b: Płace (obecne) są wyższe wśród byłych studentów niż wśród byłych uczniów

| status respondenta | pensja miesięczna netto obecnie |
|---|---------------------------------|
| +0,18 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <p><i>Pozytywna zależność wskazuje na to, iż status absolwenta szkół wyższych oznacza przeciętnie wyższe zarobki.</i></p> <p>Brak podstaw do odrzucenia Hipotezy 3b.</p> | |



Hipoteza 4: Aktywni zawodowo absolwenci szkół wyższych częściej niż absolwenci szkół ponadgimnazjalnych pragną pracować w branży zgodnej ze swoim kierunkiem kształcenia

Zgodnie z danymi zawartymi w tabeli poniżej, pracę w branży zgodnej z kierunkiem swojego wykształcenia deklarują zarówno absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, jak i absolwenci szkół wyższych. W obu przypadkach jest to najczęściej wskazywana odpowiedź na zadane pytanie.

| status respondenta | praca w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia |
|---|---|
| -0,04 – wynik nieistotny statystycznie | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |

Tabela 111. Praca w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia względem statusu respondenta

| Lp. | Praca w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia | Status respondenta | |
|--------------|---|------------------------------------|--|
| | | Absolwenci szkół wyższych N=155 | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych N=290 |
| 1. | tak | 50,6 | 53,3 |
| 2. | nie | 48,1 | 43,3 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 1,3 | 3,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



Hipoteza 5: Ukończony typ szkoły nie różnicuje oceny własnych umiejętności zdobytych w trakcie nauki/studiów

Tabela 112. Ocena poziomu swojej wiedzy – top i bottom box*

| Lp. | Ocena poziomu swojej wiedzy | Status respondenta | |
|--------------|---|------------------------------------|--|
| | | Absolwenci szkół wyższych N=447 | Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych N=399 |
| 1. | Top box* – wystarczająca wiedza | 85,0 | 85,2 |
| 2. | Bottom box* – nie wystarczająca wiedza | 15,0 | 14,8 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |

* Wskazania „Top box” są to zagregowane odpowiedzi pozytywne („zdecydowanie pozytywnie” i „raczej pozytywnie”, a Bottom box są to zagregowane odpowiedzi negatywne („zdecydowanie negatywnie” i „raczej negatywnie), połączone w celu wyszczególnienia różnic pomiędzy skrajnymi kategoriami.

| status respondenta | ocena poziomu swojej wiedzy |
|--|-----------------------------|
| Różnice nieistotne na poziomie 95% | |
| Test istotności różnic między odsetkami wskazań dla dwóch prób | |
| <i>Nie zaobserwowano różnicy poziomów subiektywnej oceny własnych umiejętności wśród uczniów, oraz wśród studentów. Różnica między procentowymi wskazaniami dla obu grup nie jest istotna statystycznie.</i> | |
| Nie ma podstaw do odrzucenia Hipotezy 5. | |

Hipoteza 6: Absolwenci szkół wyższych oceniają wyżej swoje umiejętności informatyczne niż absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| status respondenta | ocena poziomu swoich umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych |
|---|--|
| Różnice średnich istotne na poziomie 95% | |
| Test t-Studenta istotności różnic średnich dla dwóch prób | |
| <i>Zaobserwowano istotne statystycznie różnice pomiędzy średnimi ocenami swoich umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych pomiędzy uczniami i studentami. Można zauważyć następujące prawidłowości. Absolwenci szkół wyższych lepiej opanowali podstawowe programy biurowe, takie jak MS Word, MS Excel oraz programy do obsługi Internetu, podczas gdy absolwenci szkół ponadgimnazjalnych deklarują wyższy poziom obsługi programów specjalistycznych np. graficznych, programów do tworzenia stron internetowych, zarządzania bazami danych.</i> | |
| Częściowy brak podstaw do przyjęcia Hipotezy 6 (poza przypadkami opisanymi powyżej) | |



Hipoteza 7: Ocena własnych warunków materialnych jest gorsza wśród absolwentów szkół ponadgimnazjalnych niż wśród absolwentów szkół wyższych

| status respondenta | ocena swoich warunków materialnych |
|---|------------------------------------|
| Różnice średnich istotne na poziomie 95% | |
| Test t-Studenta istotności różnic średnich dla dwóch prób | |
| <i>Zaobserwowano istotne statystycznie różnice pomiędzy średnimi ocenami swoich warunków materialnych pomiędzy uczniami i studentami. Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych lepiej oceniają swoje warunki materialne – średnia dla uczniów wynosi 3,52 a dla studentów 3,42</i> | |
| <i>Istnieją podstawy do odrzucenia Hipotezy 7.</i> | |

Hipoteza 8: Sytuacja na lokalnym rynku pracy jest korzystniej oceniana przez absolwentów szkół ponadgimnazjalnych

| status respondenta | Ocena łatwości znalezienia pracy w a) powiecie zamieszkania, b) woj. opolskim, |
|--|--|
| a) Różnice średnich istotne na poziomie 95% b) Różnice średnich nieistotne na poziomie 95% | |
| Test t-Studenta istotności różnic średnich dla dwóch prób | |
| <i>a) Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych wyżej oceniają szanse znalezienia pracy w powiecie zamieszkania</i> <i>b) Nie zaobserwowano istotnych statystycznie różnic pomiędzy oceną łatwości znalezienia pracy w dla uczniów i studentów.</i> | |
| <i>Nie ma podstaw do odrzucenia Hipotezy 8 w przypadku a)</i> <i>Są podstawy do odrzucenia Hipotezy 8 w przypadku b).</i> | |



Hipoteza 9: Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych w większym stopniu wykorzystują wiedzę praktyczną uzyskaną w trakcie kształcenia

| | |
|--|--------------------|
| wykorzystanie w pracy zarobkowej swoją wiedzę zdobytą w trakcie nauki | status respondenta |
| Różnice nieistotne. | |
| Test istotności różnic | |
| <i>Nie zanotowano żadnych istotnych różnic pomiędzy oceną poziomu swojej wiedzy zdobytej w trakcie nauki</i> | |
| Są podstawy do odrzucenia Hipotezy 9. | |

Hipoteza 10: Absolwenci, którzy uczestniczyli w praktykach zawodowych, częściej pracują

Tabela 113. Status zawodowy względem realizacji praktyk w okresie nauki

| Lp. | Czy pracuje | czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki w szkole/ na uczelni | |
|--------------|-------------|---|--------------|
| | | tak | nie |
| 1. | tak | 49,6 | 59,9 |
| 2. | nie | 50,4 | 40,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |

| | |
|---|-------------|
| czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki w szkole/ na uczelni | Czy pracuje |
| -0,09 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Zaobserwowano różnice w częstotliwości uczestnictwa w praktykach pomiędzy uczniami a studentami. Osoby, które nie realizowały praktyk w okresie nauki częściej znajdowały pracę, niż absolwenci uczestniczący w tych praktykach.</i> | |
| Nie ma podstaw do odrzucenia Hipotezy 10. | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Hipoteza 11: Absolwenci, którzy deklaruwali poszukiwanie pracy na własną rękę, częściej niż absolwenci korzystający z pośrednictwa publicznych instytucji rynku pracy znaleźli zatrudnienie

| Czy respondent poszukiwał pracy na własną rękę | Czy znalazł zatrudnienie |
|--|--------------------------|
| -0,065, – wynik nieistotny statystycznie | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Nie wykazano związku między różnymi sposobami poszukiwania pracy a ich skutecznością (znalezienie pracy).</i> | |
| <i>Są podstawy do odrzucenia Hipotezy 11.</i> | |



6. Dane metryczkowe.

Tabela 114. Płeć respondenta - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Płeć | Nazwa uczelni | | | | Ogółem N=400 |
|--------------|-----------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji N=60 | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie N=54 | Uniwersytet Opolski N=172 | Politechnika Opolska N=114 | |
| 1. | kobieta | 73,3 | 59,6 | 69,6 | 33,6 | 58,7 |
| 2. | mężczyzna | 26,7 | 40,4 | 30,4 | 66,4 | 41,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Tabela 115. Płeć respondenta - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Płeć | Typ szkoły zawodowej | | | Ogółem N=451 |
|--------------|-----------|--|---|--------------------|-----------------|
| | | zasadnicza szkoła zawodowa N=114 | szkoła policjalna/pomatu ralna N=119 | technikum N=218 | |
| 1. | kobieta | 27,1 | 65,8 | 36,5 | 41,6 |
| 2. | mężczyzna | 72,9 | 34,2 | 63,5 | 58,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



Tabela 116. Wiek - Absolwenci szkół wyższych

| Lp. | Wiek | Ogółem Częstość (w%) N=400 |
|--------------|-----------------|----------------------------------|
| 1. | do 20 lat | 0,0 |
| 2. | 21 do 23 lat | 14,1 |
| 3. | 24 do 25 lat | 40,6 |
| 4. | 26 do 30 lat | 33,0 |
| 5. | pow. 30 lat | 12,1 |
| 6. | Brak odpowiedzi | 0,3 |
| Razem | | 100,0 |

Tabela 117. Wiek - Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

| Lp. | Wiek | Ogółem Częstość (w%) N=451 |
|--------------|--------------|----------------------------------|
| 1. | do 20 lat | 22,0 |
| 2. | 21 do 23 lat | 65,0 |
| 3. | 24 do 25 lat | 5,7 |
| 4. | 26 do 30 lat | 4,8 |
| 5. | pow. 30 lat | 2,4 |
| Razem | | 100,0 |



Tabela 118. Porównanie udziału uczniów i studentów w populacji i próbie – absolwenci szkół ponadgimnazjalnych i absolwenci szkół wyższych ostatnich lat (w %)

| Lp. | Status Respondenta | Rozkład w populacji | Rozkład w próbie |
|--------------|--------------------|---------------------|------------------|
| 1. | (były) uczeń | 78,6 | 53,0 |
| 2. | (były) student | 21,4 | 47,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |

Tabela 119. Porównanie udziału studentów poszczególnych szkół wyższych w populacji i próbie – absolwenci szkół wyższych ostatnich lat (w %)

| Lp. | Status Respondenta | Rozkład w populacji | Rozkład w próbie |
|--------------|---|---------------------|------------------|
| 1. | Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji | 15,0 | 15,1 |
| 2. | Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa | 12,7 | 13,1 |
| 3. | Uniwersytet Opolski | 43,6 | 43,1 |
| 4. | Politechnika Opolska | 28,7 | 28,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |

Tabela 120. Porównanie udziału uczniów poszczególnych szkół ponadgimnazjalnych w populacji i próbie – absolwenci szkół ponadgimnazjalnych ostatnich lat (w %)

| Lp. | Status Respondenta | Rozkład w populacji | Rozkład w próbie |
|--------------|--------------------|---------------------|------------------|
| 1. | szkoły zawodowe | 25,1 | 26,0 |
| 2. | szkoły policealne | 26,3 | 25,8 |
| 3. | technika | 48,7 | 48,2 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



Aneks

Tabele krzyżowe określające korelacje pomiędzy zmiennymi z podaniem zastosowanego współczynnika korelacji.

ABSOLWENCI SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH:

| | |
|--|--|
| pleć respondenta | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>obecnie</u> |
| +0,27 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Mężczyźni mają wyższe oczekiwania płacowe wobec pracy zarobkowej obecnie niż kobiety.</i> | |

Tabela 121. Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę obecnie względem płci respondenta

| Lp. | Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>obecnie</u> | pleć respondenta | |
|--------------|---|------------------|--------------|
| | | kobieta | mężczyzna |
| 1. | 500 do 999 PLN | 9,6 | 1,3 |
| 2. | 1000 do 1499 PLN | 58,5 | 34,4 |
| 3. | 1500 do 1999 PLN | 19,1 | 39,5 |
| 4. | 2000 do 2499 PLN | 4,3 | 16,6 |
| 5. | 2500 do 2999 PLN | 1,1 | 3,2 |
| 6. | 3000 do 3499 PLN | 1,1 | 2,5 |
| 7. | 3500 do 3999 PLN | 2,1 | 0,0 |
| 8. | 6000 do 6499 PLN | 0,0 | 0,6 |
| 9. | brak odpowiedzi | 4,3 | 1,9 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| | |
|--|--|
| pleć respondenta | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>za pół roku</u> |
| +0,24 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Mężczyźni mają wyższe oczekiwania płacowe wobec pracy zarobkowej za pół roku niż kobiety.</i> | |

Tabela 122. Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę za pół roku względem płci respondenta

| Lp. | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>za pół roku</u> | pleć respondenta | |
|--------------|---|------------------|--------------|
| | | kobieta | mężczyzna |
| 1. | 1000 do 1499 PLN | 53,2 | 16,6 |
| 2. | 1500 do 1999 PLN | 23,4 | 43,9 |
| 3. | 2000 do 2499 PLN | 7,4 | 18,5 |
| 4. | 2500 do 2999 PLN | 2,1 | 6,4 |
| 5. | 3000 do 3499 PLN | 1,1 | 5,1 |
| 6. | 3500 do 3999 PLN | 0,0 | 0,6 |
| 7. | 4000 do 4499 PLN | 3,2 | 2,5 |
| 8. | 5000 do 5499 PLN | 0,0 | 0,6 |
| 9. | 6000 do 6499 PLN | 0,0 | 0,6 |
| 10. | brak odpowiedzi | 9,6 | 5,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| | |
|---|--|
| pleć respondenta | przeciętne miesięczne zarobki netto |
| +0,31 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Zarobki mężczyzn są przeważnie wyższe, od zarobków kobiet.</i> | |

| | | |
|--|----------------|------------------|
| | kobieta | mężczyzna |
| przeciętne miesięczne zarobki netto – wartość średnia | 1043 | 1500 |

Tabela 123. Przeciętne miesięczne zarobki względem płci respondenta

| Lp. | Przeciętne miesięczne zarobki netto | pleć respondenta | |
|--------------|-------------------------------------|------------------|--------------|
| | | kobieta | mężczyzna |
| 1. | do 499 PLN | 7,0 | 0,0 |
| 2. | 500 do 999 PLN | 45,6 | 9,3 |
| 3. | 1000 do 1499 PLN | 33,3 | 46,4 |
| 4. | 1500 do 1999 PLN | 10,5 | 25,8 |
| 5. | 2000 do 2499 PLN | 0,0 | 11,3 |
| 6. | 3000 do 3499 PLN | 0,0 | 1,0 |
| 7. | 4000 do 4499 PLN | 3,5 | 1,0 |
| 8. | 6000 do 6499 PLN | 0,0 | 1,0 |
| 12. | brak odpowiedzi | 0,0 | 4,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| | |
|--|-------------------------------------|
| czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki w szkole | przeciętne miesięczne zarobki netto |
| -0,05 | |
| <i>Zarobki uczniów, którzy nie realizowali praktyk zawodowych, są zbliżone do tych, którzy w nich uczestniczyli.</i> | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |

| | Realizował praktyki zawodowe | Nie realizował praktyk zawodowych |
|---|------------------------------|-----------------------------------|
| przeciętne miesięczne zarobki netto – wartość średnia | 1358 | 1282 |

Tabela 124. Przepiętne miesięczne zarobki względem realizacji praktyk zawodowych

| Lp. | Przepiętne miesięczne zarobki netto | Czy realizował praktyki zawodowe | |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Realizował praktyki zawodowe | Nie realizował praktyk zawodowych |
| 1. | do 499 PLN | 2,8 | 2,0 |
| 2. | 500 do 999 PLN | 21,7 | 24,5 |
| 3. | 1000 do 1499 PLN | 40,6 | 42,9 |
| 4. | 1500 do 1999 PLN | 18,9 | 22,4 |
| 5. | 2000 do 2499 PLN | 8,5 | 4,1 |
| 6. | 2500 do 2999 PLN | 0,9 | |
| 7. | 3000 do 3499 PLN | 0,9 | |
| 8. | 4000 do 4499 PLN | 1,9 | 2,0 |
| 9. | 6000 do 6499 PLN | 0,9 | |
| 10. | brak odpowiedzi | 2,8 | 2,0 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| | |
|--|--|
| czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki w szkole | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę obecnie |
| -0,1 | |
| <i>Oczekiwania płacowe uczniów wobec pracy oferowanej obecnie, którzy nie realizowali praktyk zawodowych, są niższe niż tych, którzy w nich uczestniczyli.</i> | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | Realizował praktyki zawodowe | Nie realizował praktyk zawodowych |
| Oczekiwania płacowe obecnie | 1529 | 1407 |

Tabela 125. Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę obecnie względem realizacji praktyk zawodowych

| Lp. | Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>obecnie</u> | Czy realizował praktyki zawodowe | |
|--------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Realizował praktyki zawodowe | Nie realizował praktyk zawodowych |
| 1. | 500 do 999 PLN | 3,2 | 7,8 |
| 2. | 1000 do 1499 PLN | 41,2 | 50,0 |
| 3. | 1500 do 1999 PLN | 34,2 | 25,0 |
| 4. | 2000 do 2499 PLN | 11,8 | 12,5 |
| 5. | 2500 do 2999 PLN | 2,7 | 1,6 |
| 6. | 3000 do 3499 PLN | 2,7 | |
| 7. | 3500 do 3999 PLN | 1,1 | |
| 8. | 6000 do 6499 PLN | 0,5 | |
| 9. | brak odpowiedzi | 2,7 | 3,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| | |
|---|--|
| przeciętne miesięczne zarobki netto obecnie | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę obecnie |
| +0,66 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Im wyższe zarobki badany otrzymuje obecnie, tym większe wymagania ma co do zarobków w pracy oferowanej mu obecnie, w jakiej zgodziłby się pracować</i> | |

Tabela 126. Preferowana obecnie pensja netto względem przeciętnych miesięcznych zarobków netto obecnie

| Lp. | Preferowana obecnie pensja netto | przeciętne miesięczne zarobki netto obecnie | | | | | | | | brak odpowiedzi |
|--------------|----------------------------------|---|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| | | do 499 PLN | 500 do 999 PLN | 1000 do 1499 PLN | 1500 do 1999 PLN | 2000 do 2499 PLN | 3000 do 3499 PLN | 4000 do 4499 PLN | 6000 do 6499 PLN | |
| 1. | 500 do 999 PLN | | 10,3 | | | | | | | |
| 2. | 1000 do 1499 PLN | 50 | 58,6 | 71,4 | 14,3 | 14,3 | | 50 | | 100 |
| 3. | 1500 do 1999 PLN | 50 | 20,7 | 25,7 | 57,1 | 14,3 | 100 | 50 | | |
| 4. | 2000 do 2499 PLN | | 6,9 | | 7,1 | 57,1 | | | | |
| 5. | 2500 do 2999 PLN | | | | 7,1 | | | | | |
| 6. | 3000 do 3499 PLN | | | | 7,1 | | | | | |
| 7. | 6000 do 6499 PLN | | | | | | | | 100 | |
| 8. | brak odpowiedzi | | 3,4 | 2,9 | 7,1 | 14,3 | | | | |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



| | |
|--|--------------------------------------|
| czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki | czy obecnie pracuje zarobkowo |
| -0,09 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Realizacja praktyk jest negatywnie skorelowana z sytuacją respondentów na rynku pracy. Osoby realizujące praktyki rzadziej, niż pozostali, obecnie pracują zarobkowo.</i> | |

Tabela 127. Status zawodowy względem realizacji praktyk zawodowych

| Lp. | Czy obecnie pracuje zarobkowo | czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki | |
|--------------|-------------------------------|--|--------------|
| | | tak N=326 | nie N=125 |
| 1. | tak | 49,6 | 59,9 |
| 2. | nie | 50,4 | 40,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |

| | |
|---|---|
| czy obecnie pracuje zarobkowo | zamiar pracy w branży zgodnej z wykształceniem |
| -0,05 – wynik nieistotny statystycznie | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |

| | |
|--|---|
| czy obecnie pracuje w branży zgodnej z wykształceniem | zamiar pracy w branży zgodnej z wykształceniem |
| -0,07 – wynik nieistotny statystycznie | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |

Tabela 128. Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem wykształcenia względem zamiaru pracy w branży zgodnej z kierunkiem wykształcenia

| Lp. | Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem wykształcenia | zamiar pracy w branży zgodnej z wykształceniem | |
|--------------|--|--|--------------|
| | | tak N=198 | nie N=137 |
| 1. | tak | 51,5 | 57,7 |
| 2. | nie | 48,5 | 40,4 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 0,0 | 1,9 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



ABSOLWENCI SZKÓŁ WYŻSZYCH:

| | |
|--|--|
| pleć respondenta | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>obecnie</u> |
| | +0,32 |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Mężczyźni mają wyższe oczekiwania płacowe wobec pracy zarobkowej obecnie niż kobiety.</i> | |

Tabela 129. Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę obecnie a pleć respondenta

| Lp. | Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>obecnie</u> | pleć respondenta | |
|-----|---|------------------|--------------|
| | | kobieta | mężczyzna |
| 1. | 500 do 999 PLN | 1,5 | 0,0 |
| 2. | 1000 do 1499 PLN | 30,8 | 12,2 |
| 3. | 1500 do 1999 PLN | 53,8 | 44,9 |
| 4. | 2000 do 2499 PLN | 7,7 | 32,7 |
| 5. | 2500 do 2999 PLN | 0,0 | 4,1 |
| | brak odpowiedzi | 6,2 | 6,1 |
| | Razem | 100,0 | 100,0 |



| | |
|--|--|
| pleć respondenta | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>za pół roku</u> |
| +0,31 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Mężczyźni mają wyższe oczekiwania płacowe wobec pracy zarobkowej za pół roku niż kobiety.</i> | |

Tabela 130. Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę za pół roku a pleć respondenta

| Lp. | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>za pół roku</u> | pleć respondenta | |
|--------------|---|------------------|--------------|
| | | kobieta | mężczyzna |
| 1. | 1000 do 1499 PLN | 3,1 | 4,1 |
| 2. | 1500 do 1999 PLN | 63,1 | 26,5 |
| 3. | 2000 do 2499 PLN | 21,5 | 38,8 |
| 4. | 2500 do 2999 PLN | 1,5 | 16,3 |
| 5. | 3000 do 3499 PLN | 3,1 | 6,1 |
| 6. | 4000 do 4499 PLN | 0,0 | 2,0 |
| 7. | brak odpowiedzi | 7,7 | 6,1 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| pleć respondenta | przeciętne miesięczne zarobki netto |
|---|-------------------------------------|
| +0,21 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Zarobki mężczyzn są przeważnie wyższe, od zarobków kobiet.</i> | |

| | kobieta | mężczyzna |
|--|---------|-----------|
| przeciętne miesięczne zarobki netto – wartość średnia | 1518 | 1850 |

Tabela 131. Przeciętne miesięczne zarobki netto a pleć respondenta

| Lp. | Przeciętne miesięczne zarobki netto | pleć respondenta | |
|--------------|-------------------------------------|------------------|--------------|
| | | kobieta | mężczyzna |
| 1. | do 499 PLN | 1,2 | 1,6 |
| 2. | 500 do 999 PLN | 13,2 | 5,7 |
| 3. | 1000 do 1499 PLN | 33,5 | 23,6 |
| 4. | 1500 do 1999 PLN | 27,5 | 22,8 |
| 5. | 2000 do 2499 PLN | 13,2 | 19,5 |
| 6. | 2500 do 2999 PLN | 3,0 | 7,3 |
| 7. | 3000 do 3499 PLN | 0,6 | 8,1 |
| 8. | 3500 do 3999 PLN | 0,6 | 0,8 |
| 9. | 4000 do 4499 PLN | 0,6 | 2,4 |
| 10. | 6000 do 6499 PLN | 0,0 | 0,8 |
| 11. | brak odpowiedzi | 6,6 | 7,3 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| | |
|---|-------------------------------------|
| czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki w szkole | przeciętne miesięczne zarobki netto |
| +0,23 | |
| <i>Zarobki studentów, którzy nie realizowali praktyk zawodowych, są wyższe niż tych, którzy w nich uczestniczyli.</i> | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |

| | Realizował praktyki zawodowe | Nie realizował praktyk zawodowych |
|---|------------------------------|-----------------------------------|
| przeciętne miesięczne zarobki netto – wartość średnia | 1524 | 1993 |

Tabela 132. Przepiętne miesięczne zarobki netto a realizacja praktyk zawodowych

| Lp. | Przepiętne miesięczne zarobki netto | Czy realizował praktyki zawodowe | |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Realizował praktyki zawodowe | Nie realizował praktyk zawodowych |
| 1. | do 499 PLN | 1,5 | 1,2 |
| 2. | 500 do 999 PLN | 11,7 | 6,0 |
| 3. | 1000 do 1499 PLN | 34,5 | 16,7 |
| 4. | 1500 do 1999 PLN | 27,2 | 21,4 |
| 5. | 2000 do 2499 PLN | 11,2 | 27,4 |
| 6. | 2500 do 2999 PLN | 2,4 | 10,7 |
| 7. | 3000 do 3499 PLN | 3,4 | 4,8 |
| 8. | 3500 do 3999 PLN | 1,0 | 0,0 |
| 9. | 4000 do 4499 PLN | 1,5 | 1,2 |
| 10. | 6000 do 6499 PLN | 0,0 | 1,2 |
| 11. | brak odpowiedzi | 5,8 | 9,5 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| | |
|---|--|
| czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki w szkole | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę obecnie |
| +0,01 – wynik nieistotny statycznie | |
| <i>Oczekiwania płacowe studentów wobec pracy oferowanej obecnie, którzy nie realizowali praktyk zawodowych, są zbliżone do tych, którzy w nich uczestniczyli.</i> | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | Realizował praktyki zawodowe | Nie realizował praktyk zawodowych |
| Oczekiwania płacowe obecnie | 1568 | 1583 |

Tabela 133. Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę obecnie a realizacja praktyk zawodowych

| Lp. | Pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę <u>obecnie</u> | Czy realizował praktyki zawodowe | |
|--------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Realizował praktyki zawodowe | Nie realizował praktyk zawodowych |
| 1. | 500 do 999 PLN | 1,0 | |
| 2. | 1000 do 1499 PLN | 22,7 | 23,5 |
| 3. | 1500 do 1999 PLN | 54,6 | 23,5 |
| 4. | 2000 do 2499 PLN | 17,5 | 23,5 |
| 5. | 2500 do 2999 PLN | 2,1 | |
| 6. | brak odpowiedzi | 2,1 | 29,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |



| | |
|---|--|
| przeciętne miesięczne zarobki netto obecnie | pensja miesięczna netto, za którą gotów byłby podjąć pracę obecnie |
| +0,48 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Im wyższe zarobki badany otrzymuje obecnie, tym większe wymagania ma co do zarobków w pracy oferowanej mu obecnie, w jakiej zgodziłby się pracować</i> | |

Tabela 134. Preferowana obecnie pensja netto a przeciętne miesięczne zarobki netto obecnie

| Lp. | Preferowana obecnie pensja netto | przeciętne miesięczne zarobki netto obecnie | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| | | do 499 PLN | 500 do 999 PLN | 1000 do 1499 PLN | 1500 do 1999 PLN | 2000 do 2499 PLN | 2500 do 2999 PLN | 4000 do 4499 PLN | brak odpowiedzi |
| 1. | 500 do 999 PLN | 33,3 | | | | | | | |
| 2. | 1000 do 1499 PLN | 33,3 | 31,8 | 20,0 | 8,3 | | | | |
| 3. | 1500 do 1999 PLN | | 59,1 | 73,3 | 58,3 | 40,0 | | | |
| 4. | 2000 do 2499 PLN | 33,3 | 9,1 | | 16,7 | 20,0 | 100,0 | | 100,0 |
| 5. | 2500 do 2999 PLN | | | | | 20,0 | | 100,0 | |
| 6. | brak odpowiedzi | | | 6,7 | 16,7 | 20,0 | | | |
| Razem | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |



| | |
|--|--------------------------------------|
| czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki | czy obecnie pracuje zarobkowo |
| -0,18 | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |
| <i>Realizacja praktyk jest negatywnie skorelowana z sytuacją respondentów na rynku pracy. Osoby realizujące praktyki rzadziej, niż pozostali, obecnie pracują zarobkowo.</i> | |

Tabela 135. Praca zarobkowa a realizacja praktyk zawodowych

| Lp. | Czy obecnie pracuje zarobkowo | czy realizował praktyki zawodowe w okresie nauki | |
|--------------|-------------------------------|--|--------------|
| | | tak N=303 | nie N=97 |
| 1. | tak | 68,0 | 86,6 |
| 2. | nie | 32,0 | 13,4 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |

| | |
|---|---|
| czy obecnie pracuje zarobkowo | zamiar pracy w branży zgodnej z wykształceniem |
| -0,01 – wynik nieistotny statystycznie | |
| Współczynnik korelacji liniowej Pearsona | |

Tabela 136. Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem wykształcenia a zamiar pracy w branży zgodnej z wykształceniem

| Lp. | Praca w branży zgodnej ze swoim kierunkiem wykształcenia | zamiar pracy w branży zgodnej z wykształceniem | |
|--------------|--|--|--------------|
| | | tak N=252 | nie N=87 |
| 1. | tak | 55,0 | 46,2 |
| 2. | nie | 41,1 | 49,2 |
| 3. | nie wiem/trudno powiedzieć | 3,9 | 4,6 |
| Razem | | 100,0 | 100,0 |